

คำนำ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) ดำเนินการพัฒนาชุดการอบรมครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงการพัฒนาชุดการอบรมครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา โดยเริ่มโครงการระหว่างปีงบประมาณ 2555 – 2557

เพื่อให้การอบรมครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่ดำเนินตามนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ สสวท. จึงได้จัดทำชุดการอบรมครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่ จำนวน 13 ชุด ได้แก่ (1) วิชาวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา (2) วิชาวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น (3) วิชาเคมีมัธยมศึกษาตอนปลาย (4) วิชาชีววิทยามัธยมศึกษาตอนปลาย (5) วิชาฟิสิกส์มัธยมศึกษาตอนปลาย (6) วิชาโลก ดาราศาสตร์และอวกาศมัธยมศึกษาตอนปลาย (7) วิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษาตอนต้น (8) วิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษาตอนปลาย (9) วิชาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น (10) วิชาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย (11) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประถมศึกษา (12) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมัธยมศึกษาตอนต้น (13) วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละชุดประกอบด้วย แผนการอบรม เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม เอกสารสำหรับวิทยากร และสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมอบให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการอบรมครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่ในสังกัดต่อไป

สสวท. ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ คุณครู และคณะกรรมการทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำเอกสาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หากมีข้อเสนอแนะโปรดแจ้งแก่ คณะทำงานโครงการพัฒนาชุดการอบรมครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่ สสวท. ทราบด้วย จักขอบคุณยิ่ง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กันยายน 2557



สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพ	1
แผนการอบรม	3
เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม	11
เอกสารสำหรับวิทยากร	77
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วินัยและการรักษาวินัยครู	85
แผนการอบรม	87
เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม	95
เอกสารสำหรับวิทยากร	117



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
และการพัฒนาวิชาชีพครู

แผนการอบรม

แผนการอบรมครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สำหรับครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพ
เวลา 4 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพควบคุม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ
4. สามารถนำแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพ

สาระการเรียนรู้

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพควบคุม
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
3. การพัฒนาวิชาชีพ
4. กรณีตัวอย่างการประพฤติผิดตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สาระสำคัญ

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) เป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ จึงต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและทักษะอย่างสูงในการประกอบวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 จึงกำหนดให้คุรุสภามีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพครู จึงต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จึงจะสามารถดำรงตนอยู่ในวิชาชีพได้ ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและ/ หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่นจะได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

คุรุสภาได้กำหนดแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพ บุคคลที่ได้รับความเสียหายจากการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพจากผู้ได้รับใบอนุญาต มีสิทธิกล่าวหาหรือกล่าวโทษผู้ได้รับใบอนุญาตผู้นั้นได้



ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ จะได้รับโทษทางวิชาชีพตามที่กฎหมายสภาครู ฯ กำหนด จรรยาบรรณของวิชาชีพจึงไม่ใช่เป็นเพียงเอกสารที่บอกความสำคัญเชิงเนื้อหา แต่ต้องตระหนักที่จะประพฤติให้บังเกิดผลในการปฏิบัติตน เพื่อช่วยกันดำรงไว้ซึ่งเกียรติยศและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นวิชาชีพชั้นสูง เหมาะสมกับที่ผู้ปกครองและสังคมให้ความไว้วางใจและได้ยึดเป็นแบบอย่างของสังคม

ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน/ ยาก

มาตรฐานวิชาชีพ เป็นเครื่องมือให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ได้ยึดเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง ส่วนจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นเครื่องมือให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ได้ยึดเป็นแนวประพฤติตน ให้เหมาะสม และเป็นแบบอย่างต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ผู้เรียน และสังคม ให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นปูชนียบุคคลของสังคม

จรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นเรื่องละเอียดอ่อน ผู้ประกอบวิชาชีพครูที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ จึงมีผลต่อการผิวนัยข้าราชการด้วย ซึ่งโดยทั่วไปจะเข้าใจว่า การประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ไม่เกี่ยวข้องกับวินัยข้าราชการ รวมทั้งปัจจุบันพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ทั้งการกล่าวหาและกล่าวโทษได้ จึงอาจเข้าใจคลาดเคลื่อนได้ว่า การกล่าวหาไม่สามารถกระทำได้ การที่กฎหมายกำหนดให้ทั้งการกล่าวหาและกล่าวโทษ ก็เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการสอดส่อง ดูแลให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ ให้เหมาะสมกับได้ชื่อว่าเป็นปูชนียบุคคล

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สำหรับผู้เข้ารับการอบรม

- 1.1 เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 1: เอกสารประกอบคำบรรยาย (PowerPoint)
เรื่อง การประกอบวิชาชีพครู
- 1.2 เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 2: ใบงานชุดที่ 1
- 1.3 เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 3: ใบงานชุดที่ 2
- 1.4 เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 4: ใบงานชุดที่ 3 เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
วิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพ
- 1.5 หนังสือกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

2. สำหรับวิทยากร

- 2.1 เอกสารสำหรับวิทยากร 1: เฉลยใบงานชุดที่ 1
- 2.2 เอกสารสำหรับวิทยากร 2: แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็น
การสะท้อนความรู้สึก และเจตคติ
- 2.3 เอกสารสำหรับวิทยากร 3: แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
- 2.4 เอกสารสำหรับวิทยากร 4: แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 2.5 เอกสารสำหรับวิทยากร 5: แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์

- 2.6 เอกสารสำหรับวิทยากร 6: แบบบันทึกผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- 2.7 ไฟล์ รางวัลของครู.VOB
- 2.8 ไฟล์ การประกอบวิชาชีพครู.ppt
- 2.9 หนังสือกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

การประเมินผล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม 58 คะแนน)	เครื่องมือ
1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม พิจารณาจาก ข้อ 2.1 – 2.3 1.1 เข้าร่วมในการทำกิจกรรม 1.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ กรณีศึกษา ในใบงาน 1.3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา	คะแนนเต็ม 20 คะแนน โดย ได้ 20 คะแนน เมื่อมีส่วนร่วมครบ 6 ข้อ ได้ 18 คะแนน เมื่อมีส่วนร่วม 5 ข้อ ได้ 16 คะแนน เมื่อมีส่วนร่วม 4 ข้อ ได้ 14 คะแนน เมื่อมีส่วนร่วม 3 ข้อ ได้ 12 คะแนน เมื่อมีส่วนร่วม 2 ข้อ ได้ 10 คะแนน เมื่อมีส่วนร่วม 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีทั้ง 6 ข้อ	แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็น การสะท้อนความรู้สึก และเจตคติ
2. การนำเสนอผลงาน (งานกลุ่ม) พิจารณาจากข้อ 2.1 – 2.3 ดังนี้ 2.1 เป็นผู้นำเสนอผลงานกลุ่ม 2.2 เป็นผู้เสนอแนวคิดวิเคราะห์ 2.3 เข้าร่วมคิดวิเคราะห์	คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดย ได้ 10 คะแนน เมื่อปฏิบัติครบ 3 ข้อ ได้ 8 คะแนน เมื่อปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่ปฏิบัติทั้ง 3 ข้อ	แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม พิจารณาจาก ข้อ 3.1 – 3.3 3.1 มีการวิเคราะห์ 3.2 มีการวิเคราะห์ได้ถูกต้อง 3.3 มีการวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น	คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดย ได้ 10 คะแนน เมื่อปฏิบัติครบ 3 ข้อ ได้ 8 คะแนน เมื่อปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่ปฏิบัติทั้ง 3 ข้อ	แบบประเมินผลงานกลุ่ม
4. สรุปองค์ความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ (งานกลุ่ม) พิจารณาจาก ข้อ 4.1 – 4.3 4.1 กลุ่มได้สรุปองค์ความรู้ 4.2 กลุ่มสรุปองค์ความรู้ได้ถูกต้อง	คะแนนเต็ม 15 คะแนน โดย ได้ 15 คะแนน เมื่อมีการสรุปองค์ความรู้ได้ครบทั้ง 3 ข้อ ได้ 12 คะแนน เมื่อมีการสรุปองค์ความรู้ใน ข้อ 1 และ 2	แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม 58 คะแนน)	เครื่องมือ
4.3 กลุ่มสรุปลงความรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน	ได้ 10 คะแนน เมื่อมีการสรุปลงความรู้ ใน ข้อ 1 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีการสรุปลงความรู้	
5. การทดสอบความรู้ โดยตรวจให้คะแนนจาก แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 6 ข้อ	คะแนนเต็ม 3 คะแนน โดย ตรวจแบบทดสอบ 6 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้หารด้วย 2	แบบทดสอบหลังเรียน

แนวทางปฏิบัติสำหรับวิทยากร

1. ศึกษาแผนการอบรมครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพ
2. ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ
3. ศึกษาไฟล์การประกอบวิชาชีพครู.ppt และใบงาน
4. จัดทำสำเนาเอกสารประกอบคำบรรยาย (PowerPoint) การประกอบวิชาชีพครู เอกสารและใบงาน ตามจำนวนผู้เข้ารับการอบรม
5. แจ้งให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการอบรมและการประเมินผล
6. ให้ผู้เข้ารับการอบรมบอกชื่อและเลขที่ของตนเองทุกครั้งก่อนนำเสนอผลงาน หรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น เพื่อความสะดวกของวิทยากรในการให้คะแนนและประเมินผล
7. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดในข้อ 1
8. ประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมตามรายการประเมินและเครื่องมือที่กำหนด แล้วบันทึกผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรมในเอกสารสำหรับวิทยากร 6

แนวทางการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	สื่อ/ เอกสาร	วัดและประเมินผล
1. การสร้างองค์ความรู้ (3 ชั่วโมง) 1.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (30 นาที) - วิทยากรเสนอ MV รางวัลของครู แล้วถามความเห็นผู้เข้ารับการอบรมว่า มีความเห็นอย่างไร - วิทยากร นำเสนอภาพแรกของ PowerPoint ที่แสดงภาพของหอประชุมคุรุสภา ที่สร้างขึ้นในปี 2550 จากเงินเดือนครูทั่วประเทศ คนละ 1 วัน - ให้วิทยากรตั้งคำถามว่า ถ้าเป็นผู้เข้ารับการอบรมจะสามารถเสียสละเพื่อวิชาชีพเช่นเดียวกับครูในอดีตได้ หรือไม่ อย่างไร 1.2 การให้องค์ความรู้ (2 ชั่วโมง 30 นาที) - วิทยากรนำเสนอตามไฟล์ เรื่อง การประกอบวิชาชีพครู.ppt	- ไฟล์ รางวัลของครู. VOB - ไฟล์ การประกอบวิชาชีพครู.ppt - เอกสารสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม 1: เอกสารประกอบคำบรรยาย (PowerPoint) เรื่อง การประกอบวิชาชีพครู	
2. แบ่งกลุ่มอภิปรายกรณีศึกษา (45 นาที) กิจกรรมที่ 1 (20 นาที) - ให้ผู้เข้ารับการอบรม แบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ร่วมอภิปรายกรณีศึกษาตามใบงานชุดที่ 1 - แต่ละกลุ่มนำเสนอตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมที่ 2 (25 นาที) - ให้ผู้เข้ารับการอบรม แบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ร่วมอภิปรายกรณีศึกษาตามใบงานชุดที่ 2 - แต่ละกลุ่มนำเสนอตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย	- เอกสารสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม 2: ใบงานชุดที่ 1 - เอกสารสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม 3: ใบงานชุดที่ 2	- ประเมินการมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็น การสะท้อนความรู้สึก และเจตคติ - ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม - ประเมินผลงานกลุ่ม

กิจกรรม	สื่อ/ เอกสาร	วัดและประเมินผล
3. การสรุปองค์ความรู้ที่ได้ (15 นาที) กิจกรรมที่ 1 (10 นาที) - ให้ทุกคนในกลุ่มร่วมอภิปรายเพื่อสรุปความรู้ที่ได้โดยใช้ ผังมโนทัศน์ ในใบงานชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 2 (5 นาที) - วิทยากร สรุปการเรียนรู้	- เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 4: ใบงานชุดที่ 3 เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพ	- ประเมินการสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ ผังมโนทัศน์

เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม



กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และ 2550
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
3. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546
4. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

อัตราค่าธรรมเนียม ตามที่กฎหมายกำหนด

1. ค่าขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ...ฉบับละ 600 บาท
2. ค่าต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ.....ครั้งละ 200 บาท
3. ค่าหนังสือรับรองการขึ้นทะเบียน
เป็นผู้ประกอบวิชาชีพ.....ฉบับละ 300 บาท
4. ค่าหนังสืออนุมัติ หรือวุฒิบัตรแสดงความรู้
ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ.....ฉบับละ 400 บาท
5. ค่าใบแทนใบอนุญาต.....ฉบับละ 200 บาท

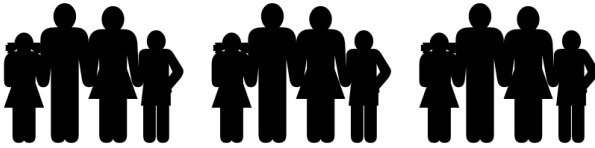


สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th





การประกอบวิชาชีพควบคุม



 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th



พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546

กำหนดให้วิชาชีพควบคุม ประกอบด้วย

- วิชาชีพครู
- วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
- วิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ศึกษานิเทศก์)

 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

การเข้าสู่วิชาชีพ

◆ ประกอบด้วย (มาตรา 44)

- คุณสมบัติตามที่กฎหมายสภาครูฯ กำหนด
- ลักษณะต้องห้าม



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

(ก) คุณสมบัติ (มาตรา 44)

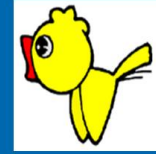
ก. คุณสมบัติการขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพ**ควบคุม**

- ☀ มีอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์
- ☀ วุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง
- ☀ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตร
ปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์
การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

2) ลักษณะต้องห้าม



1. เป็นผู้มีคุณสมบัติเสื่อมเสีย
หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
2. เป็นคนไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ
3. เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่คุรุสภาเห็นว่าอาจนำมา
ซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

มาตรา 43

- ห้ามไม่ให้ผู้ใดประกอบวิชาชีพควบคุม โดยไม่ได้รับ

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ เว้นแต่

1. ผู้ที่เข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นครั้งคราว
ในฐานะเป็นวิทยากรพิเศษ
2. ผู้ที่ไม่ได้ประกอบวิชาชีพหลักด้านการเรียนการสอน
แต่ในบางครั้งต้องทำหน้าที่สอน
3. นักเรียน นักศึกษา หรือผู้รับการฝึกอบรม หรือผู้ได้รับ
ใบอนุญาตปฏิบัติการสอน ตามคุรุสภากำหนด



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th



ผู้ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ(ต่อ)

4. ผู้ที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย
5. ผู้ทำหน้าที่สอนในศูนย์การเรียนรู้ หรือสถานที่เรียน
ที่จัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ฯลฯ
6. คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา
ในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน
7. ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษา

 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

● ผู้ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ(ต่อ)

8. บุคคลอื่นตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

- 8.1 พระภิกษุผู้ทำหน้าที่สอนหรือบริหารสถานศึกษา
- 8.2 ผู้สอนศาสนาที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษา
- 8.3 ผู้สอนตามโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศ
- 8.4 ตำรวจตระเวนชายแดนที่ทำหน้าที่สอนหรือบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- 8.5 ข้าราชการสังกัดกระทรวงกลาโหม ผู้ทำหน้าที่สอนหรือบริหารโรงเรียนในสังกัด
กระทรวงกลาโหมที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่า
ปริญญา

 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

มาตรา 48 ผู้ได้รับใบอนุญาต ต้องประพฤติปฏิบัติตน ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

มาตรฐานวิชาชีพ : ข้อกำหนดเกี่ยวกับ**คุณลักษณะ**ที่พึงประสงค์
และ**คุณภาพ**ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการประกอบวิชาชีพ

จรรยาบรรณของวิชาชีพ : ข้อกำหนดเกี่ยวกับ**คุณลักษณะ**หรือ
การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
และการพัฒนางาน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา:ksp.or.th



การประกอบวิชาชีพควบคุม

มาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับ**คุณลักษณะ**ที่พึงประสงค์

1. มาตรฐานความรู้
และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน
หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ

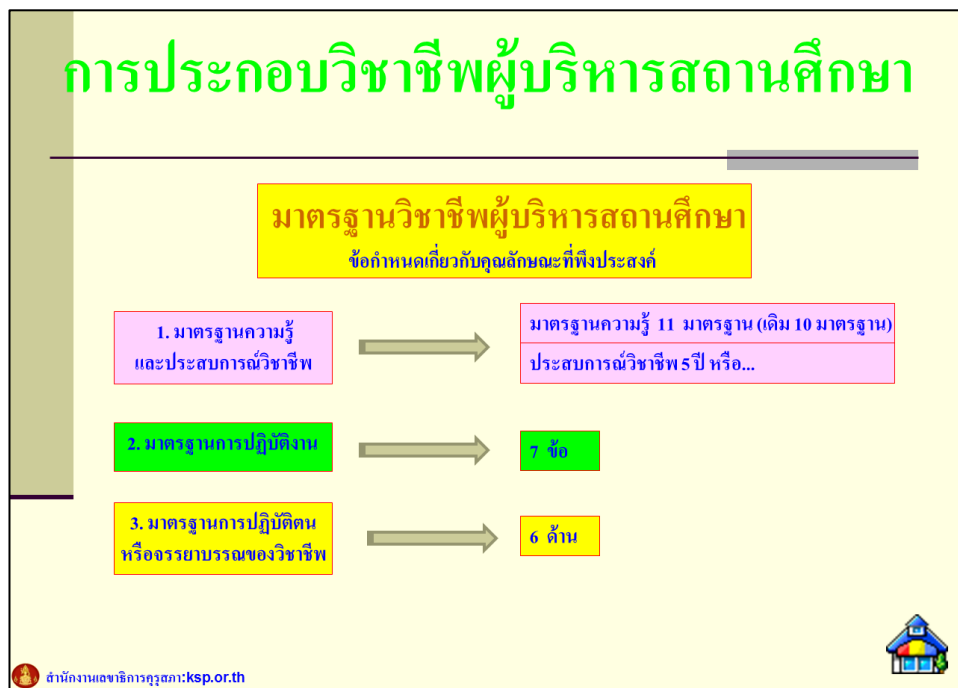
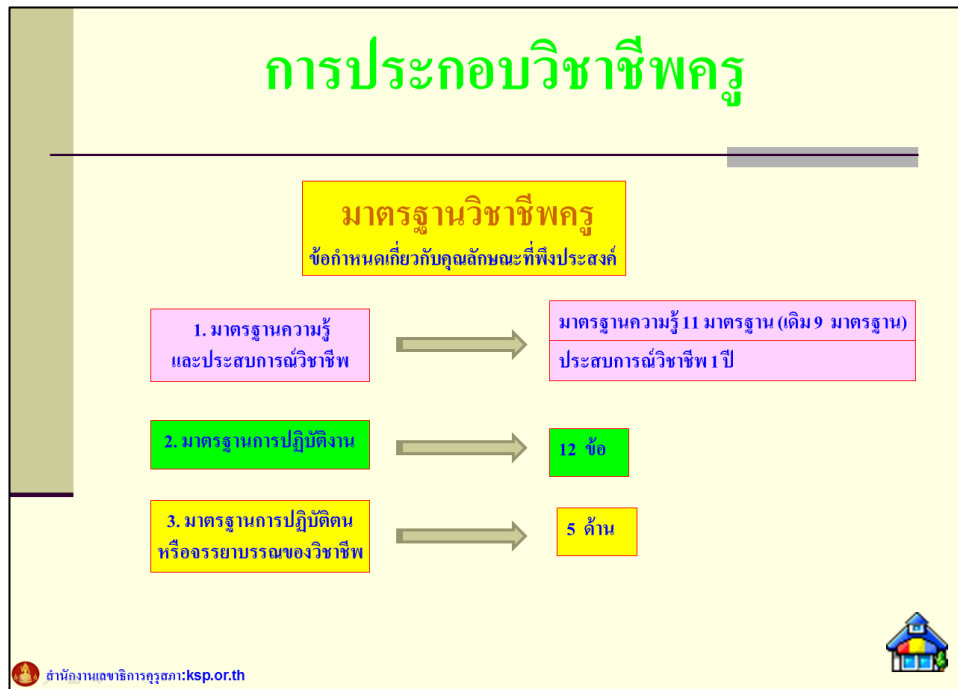
จรรยาบรรณของวิชาชีพ

คุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการประกอบวิชาชีพ

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม
ประกอบวิชาชีพ
5. จรรยาบรรณต่อสังคม

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา:ksp.or.th

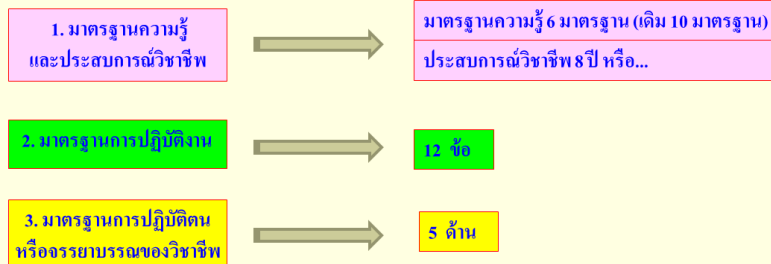




การประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

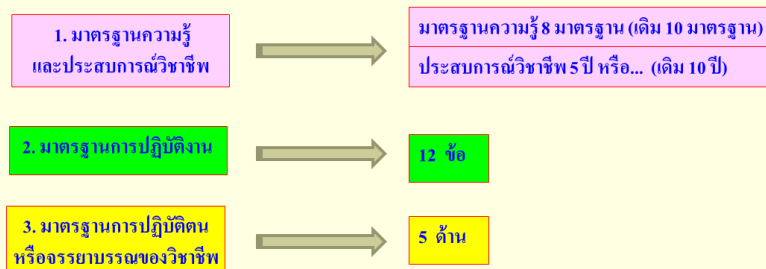
ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์



การประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

มาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์

ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์



1.มาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานความรู้ 10 มาตรฐาน

ประสบการณ์วิชาชีพ ปี

มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ ดังต่อไปนี้

- 1) ความเป็นครู
- 2) ปรัชญาการศึกษา
- 3) ภาษาและวัฒนธรรม
- 4) จิตวิทยาสำหรับครู
- 5) หลักสูตร
- 6) การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 10) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร



2.มาตรฐานการปฏิบัติงาน

- มาตรฐานที่ 1** ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 2** ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3** มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4** พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ 5** พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 6** จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7** รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- มาตรฐานที่ 8** ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 9** ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 10** ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 11** แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 12** สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร



3.มาตรฐานการปฏิบัติงาน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

- (1) จรรยาบรรณต่อตนเอง
- (2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- (3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- (4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (5) จรรยาบรรณต่อสังคม

๖ ครู
 ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ๖ ผู้บริหารการศึกษา
 ๖ศึกษานิเทศก์



มาตรฐานวิชาชีพ (มาตรา 49)

(1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ครู
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้บริหารการศึกษา
 ศึกษานิเทศก์

(2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ครู
 * ผู้บริหารสถานศึกษา
 * ผู้บริหารการศึกษา
 ศึกษานิเทศก์

(3) มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

ครู
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ผู้บริหารการศึกษา
 ศึกษานิเทศก์

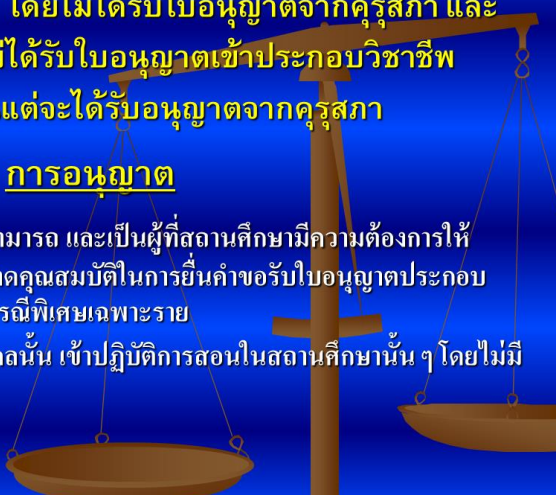


มาตรา 46

ห้ามมิให้ผู้ใดแสดงด้วยวิธีใด ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจว่าตนมีสิทธิหรือ
พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพ โดยไม่ได้รับใบอนุญาตจากคุรุสภา และ
ห้ามมิให้สถานศึกษารับผู้ไม่ได้รับใบอนุญาตเข้าประกอบวิชาชีพ
ควบคุมในสถานศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากคุรุสภา

การอนุญาต

1. อนุญาตให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้ที่สถานศึกษามีความต้องการให้
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแต่ขาดคุณสมบัติในการยื่นคำขอรับใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพครู ปฏิบัติการสอนได้เป็นกรณีพิเศษเฉพาะราย
2. อนุญาตให้สถานศึกษารับบุคคลนั้น เข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ โดยไม่มี
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

การควบคุมการประกอบวิชาชีพ โดย

บทกำหนดโทษ ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดโดย

มาตรา 78

มาตรา 79



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

มาตรา

78

ผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา 43

คือ ประกอบวิชาชีพโดยไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

●

ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 1 ปี

หรือไม่เกิน 20,000 บาท

หรือทั้งจำทั้งปรับ





สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

มาตรา

79

ผู้ใดฝ่าฝืนมาตรา 46 หรือ 56

คือ แสดงตนว่าประกอบวิชาชีพได้

และสถานศึกษาที่รับผู้ไม่มีใบอนุญาต

หรือประกอบวิชาชีพระหว่าง

ถูกพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ



ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกิน 3 ปี

หรือปรับไม่เกิน 60,000 บาท หรือ ทั้งจำทั้งปรับ



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

มาตรา 50

มาตรฐานการปฏิบัติตน ให้กำหนดแบบแผนพฤติกรรม
ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามที่ข้อบังคับของคุรุสภากำหนด

 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

การกำหนดแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภา

เป็นตัวอย่างของพฤติกรรมที่ผู้ประกอบวิชาชีพ ต้องประพฤติ
และละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม

ประกอบด้วย

- พฤติกรรมที่พึงประสงค์
- พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง

ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และ
วิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง (ต่อ)

ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และ
วิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- (3) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด
- (4) ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ
- (5) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับ
มาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th



1. จรรยาบรรณต่อตนเอง (ต่อ)

ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และ
วิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพ เป็นที่น่ารังเกียจในสังคม
- (2) ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่อลวงละเมิดทางเพศ
- (3) ขาดความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ จนเกิดความเสียหาย ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่
- (4) ไม่รับรู้หรือไม่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติหน้าที่
- (5) ขัดขวางการพัฒนาองค์การจนเกิดผลเสียหาย

 สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็น
สมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
- (2) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
- (3) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีส่วนงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
- (4) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ
- (5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ
- (6) เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- (7) ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร
- (8) เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

 สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (ต่อ)

ครู ต้องรัก ศรัทธา ชื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) ไม่แสดงความภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพ
- (2) ดุหมั่น เหยียดหยาม ให้อายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ศาสตราจารย์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ
- (3) ประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- (4) ไม่ชื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบ หรือไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือแบบแผนของทางราชการ จนก่อให้เกิดความเสียหาย
- (5) ถัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- (6) ใช้หลักวิชาการที่ไม่ถูกต้องในการปฏิบัติวิชาชีพ ส่งผลให้ศิษย์ หรือผู้รับบริการเกิดความเสียหาย
- (7) ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ หรืออาศัยองค์กรวิชาชีพแสวงหาประโยชน์เพื่อตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ครู ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ครู ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ครู ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ครู ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

ครู ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบโดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th



3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (ต่อ)

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค
- (2) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส
- (3) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล
- (4) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- (5) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง
- (6) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (ต่อ)

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) ลงโทษศิษย์อย่างไม่เหมาะสม
- (2) ไม่ใส่ใจหรือไม่รับรู้ปัญหาของศิษย์หรือผู้รับบริการ จนเกิดผลเสียหายต่อศิษย์หรือผู้รับบริการ
- (3) ดุหมั่นเหมียดยุติเยาะเย้ยหรือผู้รับบริการ
- (4) เปิดเผยความลับของศิษย์หรือผู้รับบริการ เป็นผลให้ได้รับความอับอายหรือเสื่อมเสียชื่อเสียง
- (5) จู๋ใจ โหมน้ำว ยุยงส่งเสริมให้ศิษย์หรือผู้รับบริการปฏิบัติขัดต่อศีลธรรมหรือกฎระเบียบ
- (6) ชักชวน ใช้อ้าง วานศิษย์หรือผู้รับบริการให้จัดซื้อ จัดหาสิ่งเสพติด หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุข
- (7) เรียกหรือผลตอบแทนจากศิษย์หรือผู้รับบริการในงานตามหน้าที่ที่ต้องให้บริการ



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (2) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (ต่อ)

ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องาน หรือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (2) ปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิ ให้อายผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น
- (3) สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้งผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหาย
- (4) เจตนาให้ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (5) วิพากษ์วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหาย หรือ แฉความสามัคคี



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th



5. จรรยาบรรณต่อสังคม

ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- (3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

5. จรรยาบรรณต่อสังคม (ต่อ)

ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตัวอย่าง

- (1) ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา ทั้งทางตรงหรือทางอ้อม
- (2) ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือ สิ่งแวดล้อม
- (3) ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- (4) ปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

มาตรา 51

- ▶ บุคคลซึ่งได้รับความเสียหายจากการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้ได้รับใบอนุญาต มีสิทธิกล่าวหาผู้ได้รับใบอนุญาต
- ▶ กรรมการคຸรสภา กรรมการมาตรฐานวิชาชีพ หรือบุคคลอื่นมีสิทธิกล่าวโทษผู้ได้รับใบอนุญาต

 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

มาตรา ๕๔

คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ **วินิจฉัย**ชี้ขาด ได้ดังนี้

- (๑) ยกข้อกล่าวหา
- (๒) ตักเตือน
- (๓) ภาคทัณฑ์
- (๔) พักใช้ใบอนุญาต ได้ไม่เกิน 5 ปี
- (๕) เพิกถอนใบอนุญาต

 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th



การอุทธรณ์

กรณีคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

- ไม่ออกใบอนุญาต
- ไม่ต่อใบอนุญาต
- ไม่ออกใบแทนใบอนุญาต

ผู้ยื่นคำขอมีสิทธิอุทธรณ์ได้ภายใน 30 วัน
นับแต่วันได้รับแจ้งคำสั่ง




สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

คำวินิจฉัยของคณะกรรมการคุรุสภา
หากเห็นว่าไม่เป็นธรรม ผู้อุทธรณ์ยื่นฟ้อง
ศาลปกครองได้ภายใน 90 วัน นับตั้งแต่
ได้รับทราบคำสั่ง




สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th



ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

(พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547)

♣ **อัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง**
ใช้สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

♣ เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งไม่ถือเป็นเงินเดือน

สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th



พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

➡ เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กับ

พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา:ksp.or.th

ดร. วิลาวรรณ์ มากุ่ม :
wilawan@ksp.or.th

มาตรา 9 และมาตรา 10

ระบุให้กรรมการที่มาจาก
ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา:ksp.or.th



ด้านการถือปฏิบัติ

(มาตรา 84)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ และต้องปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

 สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

ด้านการบริหารงานบุคคล

(มาตรา 30(6))

ผู้จะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องไม่เป็นผู้ถูกสั่งพักหรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

 สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

ด้านบริหารงานบุคคล (ต่อ)
กรณีถูกพักใช้ใบอนุญาต

(มาตรา 57)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดถูกพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นั้นอาจถูกเปลี่ยนตำแหน่ง หรือย้ายได้ เว้นแต่ถูกสั่งพักราชการ หรือถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน หรือถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อนในกรณีอื่น

ดร. วิลาวัณย์ นาคัน 5
wilawan@ksp.or.th

สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

ด้านบริหารงานบุคคล (ต่อ)
กรณีถูกเพิกถอนใบอนุญาต

มี 2 กรณี

(มาตรา 107)

กรณีที่ 1 ออกจากราชการ เว้นแต่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอื่นที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

ด้านบริหารงานบุคคล (ต่อ)

กรณีถูกเพิกถอนใบอนุญาต

กรณีที่ 2 เมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดถูกสั่งเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและไม่มีกรณีเป็นผู้ถูกลงโทษออกจากราชการ

*** ภายใน 30 วัน มีตำแหน่งที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ว่าง**
อ.ก.ค.ศ. หรือ ก.ค.ศ. สับเปลี่ยน ตำแหน่งหรือย้ายให้ดำรงตำแหน่งอื่นได้

*** ถ้าภายใน 30 วัน ไม่มีตำแหน่งว่าง หรือไม่สามารถย้ายได้**
ให้สั่งให้ผู้นั้นออกจากราชการโดยพลัน



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th

เรื่องที่เข้าสู่กระบวนการพิจารณาการประพฤติผิดและ

พฤติกรรมของผู้ประกอบวิชาชีพในแต่ละประเภท

เรื่องใดพบมากที่สุด

- ➡ ปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ
- ➡ ทำร้ายร่างกาย (ทำร้ายร่างกายผู้อื่น รวมทั้งทำร้ายร่างกายนักเรียน)
- ➡ ู้สาว
- ➡ ความผิดเกี่ยวกับเพศ
- ➡ การพนัน / สุรา
- ➡ ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด
- ➡ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา: ksp.or.th



○ เพิกถอนใบอนุญาตไปแล้วจำนวน 802 ราย

○ ไม่ออกใบอนุญาตให้ 44,925 ราย

◇ ครู	44,806 ราย
◇ ผู้บริหารสถานศึกษา	117 ราย
◇ ศึกษานิเทศก์	2 ราย

เนื่องจากไม่มีคุณสมบัติตรงตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ดร.วิลาวัลย์ มาน้อย
wilawan@ksp.or.th



**การพัฒนาครูให้มีศีลธรรม คุณธรรม
จริยธรรม และ
จรรยาบรรณของวิชาชีพให้มีคุณค่าอย่างยั่งยืน**

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ดร.วิลาวัลย์ มาน้อย
wilawan@ksp.or.th



ก้าวข้ามสู่การมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของวิชาชีพให้มีคุณค่าอย่างยั่งยืน

ดร. วิลาวรรณ หุตะ
wilawan@ksp.or.th

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th





คุณธรรม 8 ประการ

ประกอบด้วยอะไรบ้าง

สำนักงานเลขาธิการคุชชช: ksp.or.th ดร. วิลาวัลย์ มานะคุณ wilawan@ksp.or.th



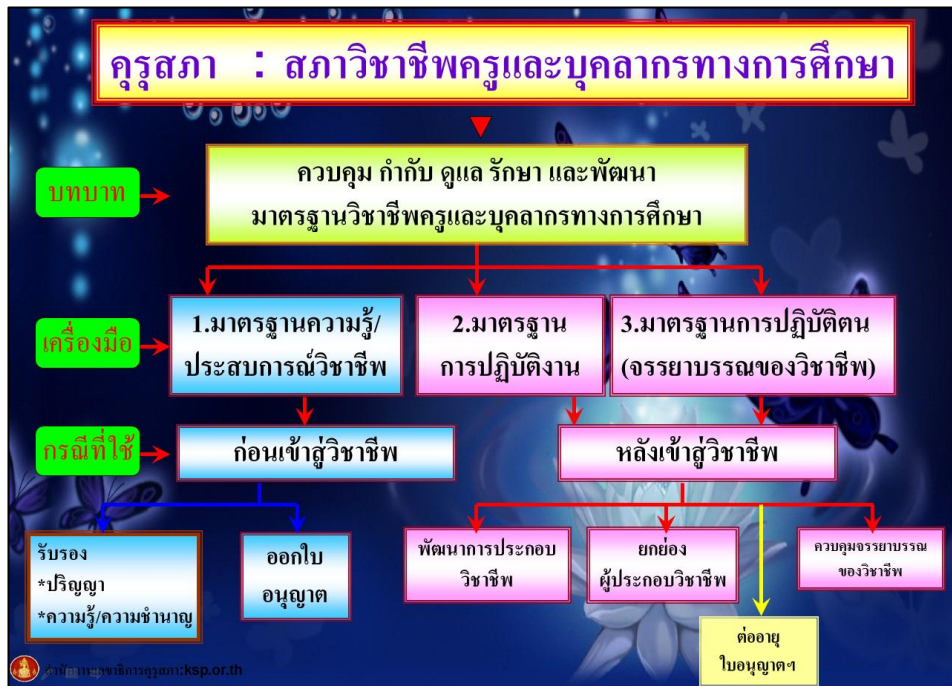
คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

1. ขยัน 2. ประหยัด 3. ซื่อสัตย์

4. มีวินัย 5. สุภาพ

6. สะอาด 7. สามัคคี 8. มีน้ำใจ

สำนักงานเลขาธิการคุชชช: ksp.or.th ดร. วิลาวัลย์ มานะคุณ wilawan@ksp.or.th



การดำเนินงานของครูสภา (ต่อ)

ก. ยกย่องวิชาชีพ



การจัดงานวันครู 16 ม.ค. 55 (ครั้งที่ 56)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ดร.วิไลวรรณ นาคุ่ม
wilawan@ksp.or.th



ก. ยกย่องวิชาชีพ









จิตเตอร์อรรณี มนตรี ครูกาญจนา นันทขำ และครูสุภาพ วัฒนวิทย์กรรม



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th



ก. ยกย่องวิชาชีพ





การจัดงานวันครู



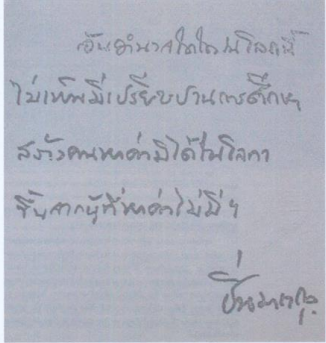
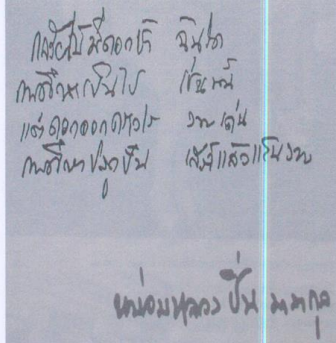


สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th



ก. ยกย่องวิชาชีพ

ดอกไม้วันครู



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th



ก. ยกย่องวิชาชีพ





สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

การจัดงานวันครู 16 ม.ค. 55 (ครั้งที่ 56)

ดร.วิลาวณีย์ วัฒนกุล
wilawan@ksp.or.th

ก. ยกย่องวิชาชีพ




ท่านผู้หญิงสวลี บุระธัมมฤทธิ อัมพรไพศาล




**ครูดี ตามรอย...
“พระผู้ทรงเป็นครูแห่งแผ่นดิน”**
วันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕

พระสกลย์ในดวงใจครูไทยทั้งแผ่นดิน ขอพระองค์ทรงพระเจริญยิ่งยืนนาน

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ

ข้าพระพุทธเจ้า 
(นางสาวอังกษณ์ จินวัตร)
นายกเรือนศรี

การจัดงานวันครู 16 ม.ค. 55 (ครั้งที่ 56)
 ศร.วิลาวดี มากุม
 wilawan@ksp.or.th



สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา:ksp.or.th

ก. ยกย่องวิชาชีพ

วันครู 16 ม.ค. 55 ครั้งที่ 56



**ครูดี ตามรอย...
“พระผู้ทรงเป็นครูแห่งแผ่นดิน”**
วันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕

สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา:ksp.or.th

wilawan@ksp.or.th

ก. ยกย่องวิชาชีพ

การจัดงานวันครูโลก

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

71

2. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ

รางวัลคุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th ดร.วิลาวัลย์ มากุ้ม
wilawan@ksp.or.th

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ



รางวัลผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาของชาติ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ



รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ



รางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ



รางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ



รางวัลครูสตูดิโอ



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th



ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ

โครงการ หนึ่งแสนครูดี 2555

รางวัล “หนึ่งแสนครูดี”





สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ




การประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส


สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ



การประกาศเกียรติคุณครูอาวุโส



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ



ยกย่องครูในภูมิภาค
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ประเทศละ 1 คน

รางวัล Princess Maha Chakri Award



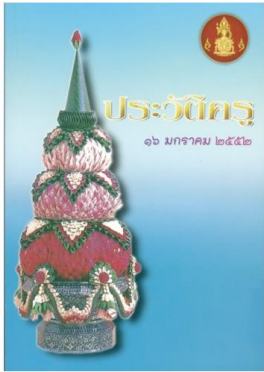
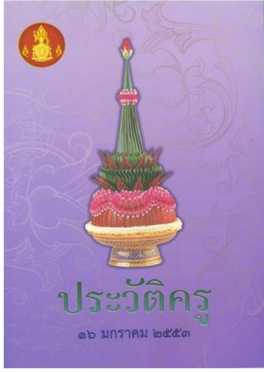
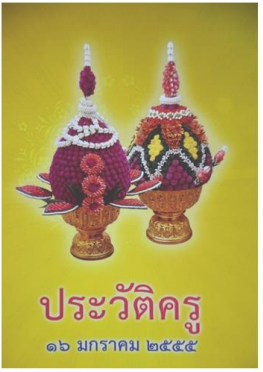
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th





การดำเนินงานของคุรุสภา (ต่อ)

ข. ยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพ

หนังสือประวัติครู



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ค. ยกย่องสถานศึกษา





การคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

3. ด้านการส่งเสริมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ



การยื่นข้อเสนอการพัฒนาวิชาชีพและการปฏิรูปการศึกษาต่อรัฐบาล

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

3. ด้านการส่งเสริมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ



การประชุมสภาครูอาเซียน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

ดร.วิลาวด์ มาคุ้ม
wilawan@ksp.or.th



3. ด้านการส่งเสริมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ



การประชุมทางวิชาการของครูสภา (symposium)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

3. ด้านการส่งเสริมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ



ศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th

3. ด้านการส่งเสริมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ



การคิดสรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา:ksp.or.th

3. ด้านการส่งเสริมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ



สารานุกรมวิชาชีพครู

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา:ksp.or.th

3. ด้านการส่งเสริมวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ



วารสารวิทยากร

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา:ksp.or.th

ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา:ksp.or.th







ควบคุมการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ










สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา: ksp.or.th



ความคาดหวัง

**เด็ก เยาวชน และคนไทย ในทุกเขตพื้นที่
จะได้รับการศึกษาจากผู้ประกอบวิชาชีพ
ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน
และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ใกล้เคียงกัน**

ดร. วิลาวัณย์ นานา
wilawan@ksp.or.th

**“งานของครูเป็นงานพิเศษ ผิดแปลกกว่างาน
อื่นๆ กล่าวในแง่หนึ่งที่สำคัญ ก็คือ
ครูจะหวังผลตอบแทนเป็นยศศักดิ์
ความร่ำรวย หรือประโยชน์ทางวัตถุ
เป็นที่ตั้งไม่ได้.....”**

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ดร. วิลาวัณย์ นานา
wilawan@ksp.or.th



ใบงานชุดที่ 1 (กลุ่มที่ 1)

คำชี้แจง ให้ร่วมกันพิจารณากรณีศึกษาต่อไปนี้ ให้เวลา 10 นาที และเสนอผลงาน กลุ่มละ 3 นาที

นายเดชน์ เป็นครูอยู่ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง และเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ก. แต่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาไปก่อน เนื่องจากไม่สำเร็จการศึกษาและหมดอายุการเป็นนักศึกษาไปแล้ว ได้มาขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยใช้วุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย ก. ซึ่งคุรุสภาได้ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้ไปแล้ว แต่ภายหลังพบว่า นายเดชน์ ได้ใช้วุฒิการศึกษาที่เป็นรหัสนักศึกษาและนำผลการเรียนของนายเคนมาใช้แทน จึงเป็นการใช้เอกสารปลอม และเป็นการปลอมแปลงเอกสารของทางราชการ

1. นายเดชน์ จะเข้าข่ายข้อใด

- ☐ 1.1 ประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ☐ 1.2 ลักษณะต้องห้าม
- ☐ 1.3 คุณสมบัติไม่ครบตามมาตรา 44 แห่งกฎหมายสภาครู ฯ
- ☐ 1.4 ถูกทุกข้อ
- ☐ 1.5 ผิดทุกข้อ

2. ให้ระบุเหตุผลที่พิจารณา ตามข้อ 1

กรณีเข้าลักษณะต้องห้าม

กรณีประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ให้ระบุด้วยว่าผิดจรรยาบรรณใด)

3. กรณีถ้านายเดชน์ ใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ไปสอนในสถานศึกษาของท่าน ท่านคิดว่า จะเกิดความเสียหายอย่างไร หรือไม่ เพราะเหตุใด

ใบงานชุดที่ 1 (กลุ่มที่ 2)

คำชี้แจง ให้ร่วมกันพิจารณากรณีศึกษาต่อไปนี้ ให้เวลา 10 นาที และเสนอผลงาน กลุ่มละ 3 นาที

นายเสนา เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้ยื่นขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานในการสอบเป็นผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อครูสภาได้ตรวจสอบในภายหลังพบว่า นายเสนา ถูกลงโทษทางวินัยที่ถูกลดขั้นเงินเดือน 1 ขั้น แต่ได้รับการล้างมลทินตามพระราชบัญญัติล้างมลทิน ฯ พ.ศ. 2550 แล้ว

การที่นายเสนา ได้รับโทษดังกล่าว เนื่องจากได้รวมกันกับพวก รับรองตัวบุคคลที่ยื่นคำร้องขอมีบัตรประจำตัวประชาชนและสนับสนุนให้ผู้อื่นแจ้งความอันเป็นเท็จต่อเจ้าพนักงานในการขอรับบัตรประจำตัวประชาชน ซึ่งนายเสนากับพวก ก็ได้รับสารภาพในชั้นศาลด้วยว่าได้มีพฤติกรรมเช่นนั้นจริง

1. การกระทำของนายเสนา เป็นการกระทำเข้าข่ายลักษณะต้องห้าม หรือเป็นการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ อย่างไร

กรณีเข้าลักษณะต้องห้าม

กรณีประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ให้ระบุด้วยว่าผิดจรรยาบรรณใด)

2. ผลของการกระทำของนายเสนา จะส่งผลกระทบต่ออนาคตในการประกอบวิชาชีพของ นายเสนา หรือไม่ อย่างไร

3. นายเสนา ได้รับประโยชน์จาก พ.ร.บ. ล้างมลทินได้หรือไม่



ใบงานชุดที่ 1 (กลุ่มที่ 3)

คำชี้แจง ให้ร่วมกันพิจารณากรณีศึกษาต่อไปนี้ ให้เวลา 10 นาที และเสนอผลงาน กลุ่มละ 3 นาที

ครูสมชาย เป็นข้าราชการครู ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ **ได้ยื่นขอ**ขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการสอบเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และคุรุสภาได้ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาให้ไปแล้ว เพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานในการสอบเป็นผู้บริหารสถานศึกษาของครูสมชาย

เมื่อคุรุสภาตรวจสอบภายหลัง พบว่า ผู้บังคับบัญชาได้ส่งลงโทษตัดเงินเดือน 10% เป็นเวลา 2 เดือน เนื่องจากกระทำความผิดวินัยฐานกระทำการอันได้ชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว

เมื่อ 15 ปีที่แล้ว นาย ก. ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ครูสมชายปฏิบัติการสอนอยู่ในขณะนั้น ได้คบหาฉันท์ซู้สาวกับนางสาว ข. ครูในโรงเรียนเดียวกันทั้ง ๆ ที่ นาย ก. มีภรรยาจดทะเบียนสมรสถูกต้องตามกฎหมายแล้ว (นางสาว ข. เคยเป็นเพื่อนสนิทร่วมสถาบันเดียวกับครูสมชาย)

ต่อมา นางสาว ข. ตั้งครรภ์กับ นาย ก. ได้ถูกร้องเรียน ซึ่งอาจเป็นเหตุให้ออกจากราชการได้ นาย ก. จึงได้ขอร้องครูสมชาย **ซึ่งยังเป็นโสดอยู่**ได้ช่วยเหลือเพื่อนสนิท คือ นางสาว ข. โดยขอให้จดทะเบียนสมรสกับนางสาว ข. เพื่อมิให้มีปัญหากรณีอาจถูกสอบสวนได้ ด้วยความสงสารเพื่อนและบริสุทธิ์ใจ กอปรกับเพื่อบรรจุใหม่ ไม่รู้กฎระเบียบของทางราชการ จึงได้ยอมจดทะเบียนให้ไป

1. การกระทำของครูสมชาย เป็นการกระทำเข้าข่ายลักษณะต้องห้าม **หรือ**เป็นการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ อย่างไร
กรณีเข้าลักษณะต้องห้าม

กรณีประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ให้ระบุด้วยว่าผิดจรรยาบรรณใด)

2. ผลของการกระทำของครูสมชาย จะส่งผลกระทบต่ออนาคตในการประกอบวิชาชีพของ ครูสมชาย หรือไม่อย่างไร

ใบงานชุดที่ 1 (กลุ่มที่ 4)

คำชี้แจง ให้ร่วมกันพิจารณากรณีศึกษาต่อไปนี้ ให้เวลา 10 นาที และเสนอผลงาน กลุ่มละ 3 นาที

ข่าวจากสื่อมวลชน ระบุว่า นายสมบุญ ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ได้ถอดรองเท้าใช้ที่ที่ศีรษะนักเรียนชั้น ป.3 ถึง ป.6 รวม 10 คน นายสมบุญ ได้สารภาพว่าทำจริงเพราะโกรธที่นักเรียนคุยกันมากระหว่างการอบรมในช่วงเช้า ผู้บังคับบัญชาจึงสั่งย้ายและตัดเงินเดือน 5 % เป็นเวลา 1 เดือน

ส่วนทางด้านของศาล นายสมบุญมีความผิดฐานทำร้ายร่างกายจนได้รับบาดเจ็บ ศาลลงโทษจำคุก 60 วัน และปรับ 5,500 บาท โทษจำคุกให้รอการลงโทษ มีกำหนด 1 ปี

1. การกระทำของนายสมบุญ เป็นการกระทำเข้าข่ายลักษณะต้องห้าม หรือเป็นการประพฤติดิจจรรยาบรรณของวิชาชีพ อย่างไร

กรณีเข้าลักษณะต้องห้าม

กรณีประพฤติดิจจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ให้ระบุด้วยว่าผิดจรรยาบรรณใด)

2. การกระทำของนายสมบุญ สมควรได้รับโทษทางวิชาชีพ อย่างไร เพราะเหตุใด

3. ถ้านายสมบุญ เป็นกรณีการกระทำผิดครั้งแรก และมีคุณงามความดีมาก่อน ทั้งไม่ส่งผลความเสียหายให้เกิดแก่ทางราชการ ควรมีเหตุผลหย่อนโทษทางวิชาชีพหรือไม่

4. กรณีนี้ เป็นการกล่าวหา หรือกล่าวโทษ เพราะเหตุใด



ใบงานชุดที่ 2 (กลุ่มที่ 1)
เรื่อง “การวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรม
จรรยาบรรณของวิชาชีพ”

1. ให้กลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์จรรยาบรรณและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแล้วยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงให้เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง (ใช้เวลา 10 นาที)
2. ให้ส่งผู้แทนกลุ่มเสนอผลการอภิปราย โดยใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ตัวอย่างการกระทำ	ตัวบ่งชี้
1. ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี		
2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณี และวัฒนธรรม		
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด		
4. ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ		
5. ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์		

ใบงานชุดที่ 2 (กลุ่มที่ 2)
เรื่อง “การวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรม
จรรยาบรรณของวิชาชีพ”

1. ให้กลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์จรรยาบรรณและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแล้วยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงให้เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (ใช้เวลา 10 นาที)
2. ให้ส่งผู้แทนกลุ่มเสนอผลการอภิปราย โดยใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที

2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ตัวอย่างการกระทำ	ตัวบ่งชี้
1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ		
2. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ		
3. ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้		
4. อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ		
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ		

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ตัวอย่างการกระทำ	ตัวบ่งชี้
6. เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ		
7. ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติ หน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกใน องค์กร		
8. เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กร วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์		

ใบงานชุดที่ 2 (กลุ่มที่ 3)

**เรื่อง “การวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรม
จรรยาบรรณของวิชาชีพ”**

1. ให้กลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์จรรยาบรรณและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแล้วยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงให้เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (ให้เวลา 10 นาที)
2. ให้ส่งผู้แทนกลุ่มเสนอผลการอภิปราย โดยใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที

3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ตัวอย่างการกระทำ	ตัวบ่งชี้
1. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค		
2. สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส		
3. ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล		



พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ตัวอย่างการกระทำ	ตัวบ่งชี้
4. ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย		
5. ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง		
6. เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร		

ใบงานชุดที่ 2 (กลุ่มที่ 4)

เรื่อง “การวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรม
จรรยาบรรณของวิชาชีพ”

1. ให้กลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์จรรยาบรรณและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแล้วยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงให้เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (ให้เวลา 10 นาที)
2. ให้ส่งผู้แทนกลุ่มเสนอผลการอภิปราย โดยใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที

4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ตัวอย่างการกระทำ	ตัวบ่งชี้
1. เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ		
2. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา		



ใบงานชุดที่ 2 (กลุ่มที่ 5)
เรื่อง “การวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรม
จรรยาบรรณของวิชาชีพ”

1. ให้กลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์จรรยาบรรณและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแล้วยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงให้เห็นว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามแบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม (ใช้เวลา 10 นาที)
2. ให้ส่งผู้แทนกลุ่มเสนอผลการอภิปราย โดยใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที

5. จรรยาบรรณต่อสังคม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	ตัวอย่างการกระทำ	ตัวบ่งชี้
1. ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม		
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง		
4. เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม		

ใบงานชุดที่ 3

เรื่อง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพ

คำชี้แจง ให้กลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้โดยใช้ ผังมโนทัศน์ ให้เวลา 10 นาที แล้วนำเสนอผลงานโดยติด
แสดงบนบอร์ดในกลุ่ม



เอกสารสำหรับวิทยากร

เฉลยใบงานชุดที่ 1

กลุ่มที่ 1

เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เนื่องจากมีพฤติกรรมเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี จึงเข้าข่ายลักษณะต้องห้าม มาตรา 44 (ข) (1) แห่งกฎหมายสภาครู ฯ

การเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของนายเดชนั้น เป็นการใช้อำนาจตาม มาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539 เนื่องจากกฎหมายสภาครู ฯ บัญญัติการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กรณีการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลุ่มที่ 2

ไม่ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาให้ เนื่องจากการกระทำดังกล่าวเป็นพฤติกรรมเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี จึงเข้าข่ายลักษณะต้องห้าม มาตรา 44 (ข) (1) แห่งกฎหมายสภาครู ฯ การล้างมลทิน เป็นการล้างความผิด แต่พฤติกรรมยังคงอยู่ แต่ไม่ใช่พฤติกรรมทางจรรยาบรรณ

นายเสนา จะไม่สามารถประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาได้

กลุ่มที่ 3

ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้ เนื่องจากการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำด้วยความบริสุทธิ์ใจ พฤติกรรมยังไม่เพียงพอจะพิจารณาว่าเป็นพฤติกรรมเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี จึงไม่เข้าข่ายลักษณะต้องห้าม มาตรา 44 (ข) (1) แห่งกฎหมายสภาครู ฯ

กลุ่มที่ 4

เป็นการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้รับโทษทางวิชาชีพ คือ พักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเวลา 6 เดือน เนื่องจากการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำผิดครั้งแรก รุ้สำนึกถึงความผิด กอปรกับมีคุณงามความดีมาก่อน

กรณีดังกล่าว ถือเป็นการกล่าวโทษ



แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการเสนอความเห็น การสะท้อนความรู้สึกละเอียด

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานชุดที่ 1			ใบงานชุดที่ 2			รวม 20 คะแนน
		เข้าร่วมในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์กรณีศึกษาในใบงาน	นำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา	เข้าร่วมในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์กรณีศึกษาในใบงาน	นำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

เกณฑ์การให้คะแนน

- ได้ 20 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ครบ 6 ข้อ
 ได้ 18 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 5 ข้อ
 ได้ 16 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 4 ข้อ
 ได้ 14 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 3 ข้อ
 ได้ 12 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 2 ข้อ
 ได้ 10 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 1 ข้อ
 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีเครื่องหมาย ✓ อยู่เลย

ลงชื่อ.....วิทยากร
 วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อ - สกุล	เป็นผู้นำเสนอผลงานกลุ่ม	เป็นผู้เสนอแนวคิดวิเคราะห์	เข้าร่วมคิดวิเคราะห์	รวม 10 คะแนน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ได้ 10 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ครบ 3 ข้อ
 ได้ 8 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 2 ข้อ
 ได้ 5 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 1 ข้อ
 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีเครื่องหมาย ✓ อยู่เลย

ลงชื่อ.....วิทยากร
 วันที่ประเมิน.....



แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อ - สกุล	มีการวิเคราะห์ที่	มีการวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้อง	มีการวิเคราะห์ที่ได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น	รวม 10 คะแนน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

เกณฑ์การให้คะแนน

ได้ 10 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ครบ 3 ข้อ
 ได้ 8 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 2 ข้อ
 ได้ 5 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 1 ข้อ
 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีเครื่องหมาย ✓ อยู่เลย

ลงชื่อ.....วิทยากร
 วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อ - สกุล	กลุ่มได้สรุปองค์ความรู้	กลุ่มสรุปองค์ความรู้ได้ถูกต้อง	กลุ่มสรุปองค์ความรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน	รวม 15 คะแนน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ได้ 15 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ครบ 3 ข้อ
 ได้ 12 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ในข้อ 1 และ 2
 ได้ 10 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ในข้อ 1
 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีเครื่องหมาย ✓ อยู่เลย

ลงชื่อ.....วิทยากร
 วันที่ประเมิน.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

วินัยและการรักษาวินัยครู

แผนการอบรม

แผนการอบรมครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สำหรับครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วินัยและการรักษาวินัยครู

เวลา 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยครู
2. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปปฏิบัติวิชาชีพให้เป็นไปตามหลักการรักษาวินัยที่กฎหมายกำหนด

สาระการเรียนรู้

1. หลักการในการรักษาวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (แก้ไขเพิ่มเติม) หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย และกฎระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กรณีตัวอย่างความผิด มาตรฐานโทษ และแนวทางในการพิจารณาโทษ

สาระสำคัญ

หลักการในการรักษาวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (แก้ไขเพิ่มเติม) หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย กฎระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และข้อบังคับกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องปฏิบัติให้ถูกต้อง ครูที่กระทำความผิดวินัยต้องได้รับโทษตามที่กฎหมายกำหนดการทำความผิดวินัยอาจส่งผลต่อการจะเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาประเภทอื่น เช่น ครูผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ แล้วแต่กรณี เพราะจะเข้าลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 44 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้

ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน/ ยาก

ผู้ประกอบวิชาชีพครู คิดว่าการกระทำความผิดวินัยไม่ส่งผลต่อการเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาประเภทอื่น เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ การกระทำความผิดวินัยบางประเภทจะส่งผลต่อการผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยและอาจได้รับโทษทางวิชาชีพตามที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งมีโทษทางวิชาชีพสูงสุด คือ ถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้



สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สำหรับผู้เข้ารับการอบรม

- 1.1 เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 1: รวมกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 2: เอกสารประกอบคำบรรยาย (PowerPoint)
- 1.3 เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 3: ใบงานที่ 1
- 1.4 เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 4: ใบงานที่ 2
- 1.5 เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 5: ใบงานที่ 3

2. สำหรับวิทยากร

- 2.1 เอกสารสำหรับวิทยากร 1: รวมกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 เอกสารสำหรับวิทยากร 2: เฉลยใบงานที่ 1
- 2.3 เอกสารสำหรับวิทยากร 3: เฉลยใบงานที่ 2
- 2.4 เอกสารสำหรับวิทยากร 4: เฉลยใบงานที่ 3
- 2.5 เอกสารสำหรับวิทยากร 5: แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 2.6 เอกสารสำหรับวิทยากร 6: แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
- 2.7 เอกสารสำหรับวิทยากร 7: แบบประเมินผลงานกลุ่ม
- 2.8 เอกสารสำหรับวิทยากร 8: แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์
- 2.9 เอกสารสำหรับวิทยากร 9: แบบบันทึกผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
- 2.10 ไฟล์ วินัยและการรักษาวินัยครู.ppt

การประเมินผล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม 42 คะแนน)	เครื่องมือ
1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม พิจารณาจาก ข้อ 1.1 – 1.3 1.1 เข้าร่วมในการทำกิจกรรม 1.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์กรณีศึกษาในใบงาน 1.3 นำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา	คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดย ได้ 10 คะแนน เมื่อมีส่วนร่วมครบ 3 ข้อ ได้ 8 คะแนน เมื่อมีส่วนร่วม 2 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อมีส่วนร่วม 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีส่วนร่วมทั้ง 3 ข้อ	แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนเต็ม 42 คะแนน)	เครื่องมือ
2. การนำเสนอผลงานกลุ่ม พิจารณาจาก ข้อ 2.1 – 2.3 ดังนี้ 2.1 เป็นผู้นำเสนอผลงานกลุ่ม 2.2 เป็นผู้นำเสนอแนวคิดวิเคราะห์ 2.3 เข้าร่วมคิดวิเคราะห์	คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดย ได้ 10 คะแนน เมื่อปฏิบัติครบ 3 ข้อ ได้ 8 คะแนน เมื่อปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่ปฏิบัติทั้ง 3 ข้อ	แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่ม พิจารณาจาก ข้อ 3.1 – 3.3 3.1 มีการวิเคราะห์ 3.2 มีการวิเคราะห์ได้ถูกต้อง 3.3 มีการวิเคราะห์ได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น	คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดย ได้ 10 คะแนน เมื่อปฏิบัติครบ 3 ข้อ ได้ 8 คะแนน เมื่อปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 5 คะแนน เมื่อปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่ปฏิบัติทั้ง 3 ข้อ	แบบประเมินผลงานกลุ่ม
4. สรุปองค์ความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ (งานกลุ่ม) พิจารณาจาก ข้อ 4.1 – 4.3 4.1 กลุ่มได้สรุปองค์ความรู้ 4.2 กลุ่มสรุปองค์ความรู้ได้ถูกต้อง 4.3 กลุ่มสรุปองค์ความรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดย ได้ 10 คะแนน เมื่อมีการสรุปองค์ความรู้ได้ครบทั้ง 3 ข้อ ได้ 8 คะแนน เมื่อมีการสรุปองค์ความรู้ในข้อ 1 และ 2 ได้ 6 คะแนน เมื่อมีการสรุปองค์ความรู้ในข้อ 1 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีการสรุปองค์ความรู้	แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์
5. การทดสอบความรู้ โดยตรวจให้คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 4 ข้อ	คะแนนเต็ม 2 คะแนน โดย ตรวจแบบทดสอบ 4 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้หารด้วย 2	แบบทดสอบหลังเรียน

แนวทางปฏิบัติสำหรับวิทยากร

1. ศึกษาแผนการจัดการอบรม
2. ศึกษาหลักการในการรักษาวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 (แก้ไขเพิ่มเติม) หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย กฎระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และข้อบังคับ
3. ศึกษาเอกสารประกอบการบรรยาย (PowerPoint) และใบงาน



4. จัดทำสำเนาเอกสารประกอบการบรรยาย (PowerPoint) และใบงาน
5. แจ้งให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการอบรมและการประเมินผล
6. ให้ผู้เข้ารับการอบรมบอกชื่อและเลขที่ของตนเองทุกครั้งก่อนนำเสนอผลงาน หรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น เพื่อความสะดวกของวิทยากรในการให้คะแนนและประเมินผล
7. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด
8. ประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมตามรายการประเมินและเครื่องมือที่กำหนด แล้วบันทึกผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรมลงในเอกสารสำหรับวิทยากร 9

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	สื่อ/ เอกสาร	วัดและประเมินผล
1. การสร้างองค์ความรู้ (1 ชั่วโมง) 1.1 การนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) วิทยากรเสนอ โดยการสนทนาข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมของวงการครูโดยใช้ PowerPoint เช่น ครูเมินศีลธรรม ครูประมาท ครูร่วมกันทุจริต ครูปลอมลายมือชื่อ พร้อมอธิบายว่าเป็นพฤติกรรมที่ไม่สมควร เพราะพฤติกรรมดังกล่าวมีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ และการยอมรับของสังคมโดยเฉพาะวิชาชีพครู 1.2 การให้องค์ความรู้ (50 นาที) วิทยากร นำเสนอตาม PowerPoint วิทยากร ยกตัวอย่างกรณีศึกษา	- เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 2: เอกสารประกอบคำบรรยาย (PowerPoint) - เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 1: รวมกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง - เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 2: เอกสารประกอบคำบรรยาย (PowerPoint)	
2. แบ่งกลุ่มอภิปรายกรณีศึกษา (45 นาที) ผู้เข้ารับการอบรม แบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ร่วมกันพิจารณาใบงานที่ 1 กลุ่มที่ 2 ร่วมกันพิจารณาใบงานที่ 2 กลุ่มที่ 3 ร่วมกันพิจารณาใบงานที่ 3	- เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม 3-5: ใบงานที่ 1-3	- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - ประเมินผลงานกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

กิจกรรม	สื่อ/ เอกสาร	วัดและประเมินผล
3. การสรุปองค์ความรู้ที่ได้ (15 นาที) วิทยากร ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละกลุ่มมานำเสนอ ใบงานที่ได้รับมอบหมาย		- ประเมินการสรุปองค์ ความรู้โดยใช้ผัง มโนทัศน์

เอกสารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม



5

ข้อ 5 โทษที่จะลงโทษแก่นักเรียนหรือนักศึกษา

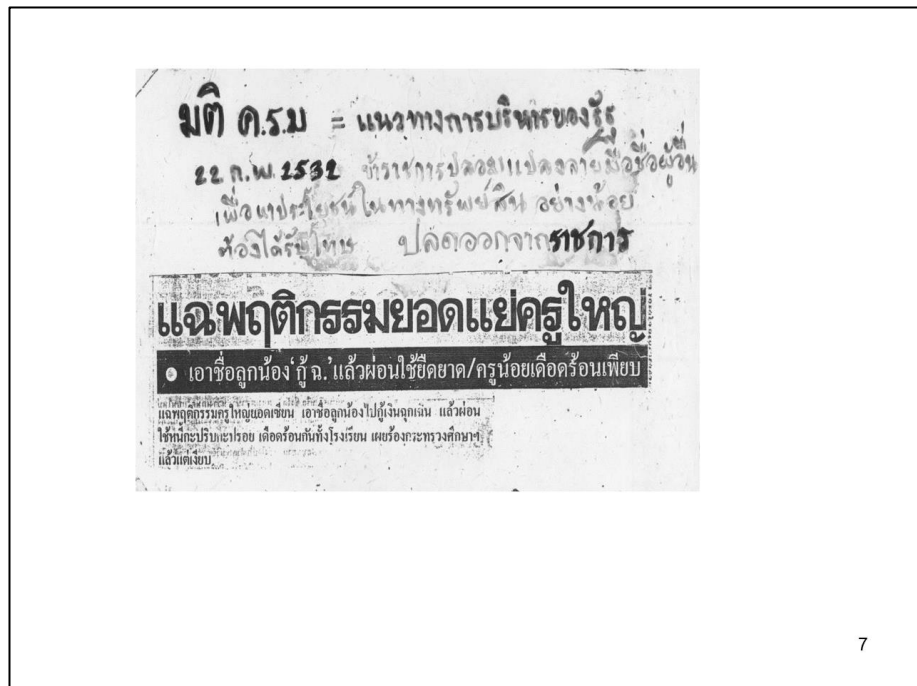
ที่กระทำผิดมี 4 สถาน

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียน
และนักศึกษา พ.ศ.2548

- ☹ 5.1 ว่ากล่าวตักเตือน
- ☹ 5.2 ทำทัณฑ์บน
- ☹ 5.3 ตัดคะแนนความประพฤติ
- ☹ 5.4 ทำกิจกรรมเพื่อให้
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

6





การวินิจฉัยคำว่า “ชั่ว”

- ✎ ความรู้สึกของสังคม
- ✎ เกียรติของข้าราชการ
- ✎ เจตนาของการกระทำ
- ✎ ผลแห่งการกระทำ

พิจารณาข้อเท็จจริงเป็นรายๆ ไป ประกอบการวินิจฉัยข้างต้นว่า
เป็นการประพฤติชั่ว หรือ ประพฤติชั่วอย่างร้ายแรง

มาตรา 94

9

ครูเป็นบุคคลที่สังคมคาดหวัง

1. ครูเป็นผู้มีความรับผิดชอบ
2. ครูเป็นผู้มีความรู้
3. ครูเป็นผู้เสียสละ
4. ครูเป็นแบบอย่างความประพฤติ



กรณีทุจริตต่อหน้าที่ราชการ

1. ต้องมีหน้าที่ราชการที่จะต้อง ปฏิบัติ
2. ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการไป โดยมีชอบ หรือ ละเว้น การปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ
3. เพื่อให้ ตนเอง หรือ ผู้อื่น ได้ประโยชน์ที่ มิควรได้
4. โดยมีเจตนา ทุจริต

11

วินัย

หมายถึง ระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ คำสั่ง
 ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่องค์กรกำหนดขึ้นเป็นปทัสถาน
 (NORM) เพื่อใช้ในการควบคุมและส่งเสริมความประพฤติของ
 บุคคลในองค์กรให้เกิดความมีระเบียบและก่อให้เกิดผลของการ
 ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ หากมีผู้กระทำความผิดวินัยก็มีมาตรการ
 ในการลงโทษ

12



โทษทางวินัย

ว่ากล่าวตักเตือนด้วยวาจา หรือทำทัณฑ์บนเป็นหนังสือ
(ไม่ใช่โทษ แต่เป็นมาตรการทางบริหาร)

- โทษ 5 สถาน ใช้สิทธิอุทธรณ์ได้
- 1. ภาคทัณฑ์ (ตำหนิตัวเดียว)
- 2. ตัดเงินเดือน (ตัดผลประโยชน์) } ไม่ร้ายแรง
- 3. ลดขั้นเงินเดือน (ตัดผลประโยชน์)
- 4. ปลดออก (มีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญ) ร้ายแรง
- 5. ไล่ออก (ไม่มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญ) ร้ายแรง

- ให้ออกจากราชการกรณีต่อไปนี้ ไม่ใช่โทษ
- ขาดคุณสมบัติ : อัมละสาย...
- หย่อนความสามารถ
- ประพฤติตนไม่เหมาะสม
- มีมลทินมัวหมอง
- ไม่ปฏิบัติตามกฎบัตรราชการ
- เจ็บป่วย ทุพพลภาพ
- ให้ออกจากราชการไว้อ่อน หรือ สังกัดราชการ (ใช้สิทธิร้องทุกข์ได้)

13

การนับอายุบุคคล

1. 1 ม.ค. — 31 ธ.ค. อายุครบ 1 ปี
2. 1 ต.ค. ปีนี้ — 30 ก.ย. ปีหน้า อายุครบ 1 ปี
3. เกิด 1 ต.ค. ของปี เกษียณราชการสิ้นปีงบประมาณของปีเดียวกัน
4. เกิด 2 ต.ค. — 31 ธ.ค. ของปี เกษียณราชการสิ้นปีงบประมาณหน้า
(บวกอีก 1 ปี)

ตัวอย่าง

นาย ก. เกิดวันที่ 1 ตุลาคม 2483 ต้องเกษียณราชการ 30 กันยายน 2543

นาง ข. เกิดวันที่ 2 ตุลาคม 2483 ต้องเกษียณราชการ 30 กันยายน 2544

(หนังสือกระทรวงการคลังที่ กค.0513/ว 58 ลว. 6 พ.ค. 2537)

14

ลักษณะทั่วไปของวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ไม่มีอายุความ ยกเว้นได้รับล้างมลทิน
2. ใช้เฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผู้ร้องเรียนไม่จำเป็นต้องเป็นผู้เสียหายโดยตรง
4. ยอมความกันไม่ได้
5. ร้องเรียนแล้วเพิกถอน ไม่มีผล
6. ไม่อาจใช้ได้ด้วยเงิน
7. ตั้งกรรมการสอบสวนทางวินัยแล้ว ถูกลงโทษตัดเงินเดือนไม่สามารถที่จะเลื่อนขึ้นเงินเดือนได้
8. รับสารภาพ ไม่เป็นเหตุลดหย่อนโทษ
9. มูลกรณีเกิดขึ้นในระหว่างเป็นข้าราชการ แม้ออกจากราชการแล้วเรื่องไม่ยุติ
10. ถูกสอบสวน ลาออกได้ แต่เรื่องไม่ยุติ กรณีระดับโทษร้ายแรง
11. จะอ้างว่าไม่รู้ระเบียบและกฎหมายไม่ได้
12. การอุทธรณ์ไม่เป็นคุณสมบัติ
13. มาตรฐานโทษสูงกว่าข้าราชการอื่น
14. แม้ไม่มีเจตนา ก็เป็นการกระทำโดยประมาทได้
15. ในบางกรณีไม่เป็นการกระทำผิดวินัย แต่ถูกให้ออกจากราชการได้
16. มีทั้งระเบียบและกฎหมายที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
17. เมื่อรับโทษทางวินัยแล้ว ยังต้องรับผิดชอบตามกฎหมายอื่นอีกด้วย



15

จุดมุ่งหมายของ วินัย

- ✦ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- ✦ ความเจริญมั่นคงของประเทศ
- ✦ ความผาสุกของประชาชน
- ✦ รักษาภาพพจน์ชื่อเสียงที่ดีของทางราชการ



16

แนวคิดในการเสริมสร้างวินัยข้าราชการครู

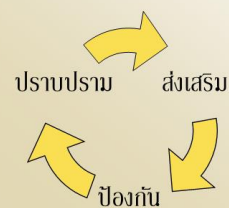


- ☆ วินัยเป็นปัจจัยที่สร้างความสำเร็จ
 - ☆ ความก้าวหน้า
- ☆ วินัยเป็นผลที่เกิดจากภาวะความเป็นผู้นำ
- ☆ วินัยเป็นมาตรการส่งเสริมและป้องกัน
- ☆ การเสริมสร้างวินัยจะต้องดำเนินการครบ 3 ด้าน
 - การให้ความรู้
 - สร้างความรู้สึก
 - การแสดงพฤติกรรม
- ☆ วินัยในตนเองนั้นเกิดจากความศรัทธา

17

ปรัชญาในการสร้างวินัย

- ① วินัยมีสภาพอ่อนไหวเหมือนน้ำ
- ② วินัยต้องมีลักษณะเชิงพฤติกรรม
- ③ วินัยเกิดขึ้นด้วยใจสมัคร
- ④ วินัยหมุ่ดีกว่าวินัยส่วนบุคคล
- ⑤ วินัยเกิดด้วยแรงจูงใจและแรงบังคับ
- ⑥ วินัยเป็นผลผลิตของภาวะผู้นำ



18



การดำเนินการทางวินัย

เริ่มต้นเมื่อ...

- ☒ มีผู้ร้องเรียน
 - ☒ ผู้บังคับบัญชาพบเห็น
 - ☒ บัณฑิตสห
 - ☒ ได้รับรายงาน หรือแจ้งจากบุคคล
- จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ป.ป.ช., ส.ต.จ., ป.ป.ง., ป.ป.ท.



19

สาเหตุการกระทำผิดวินัย

- ☒ ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์
- ☒ ความไม่เข้าใจระเบียบราชการ
- ☒ ปัญหาเศรษฐกิจ อารมณ์ และสังคม
- ☒ ความประมาทเลินเล่อ หรือความทึบคณอง
- ☒ จงใจกระทำผิด



20

ความผิดวินัยที่ข้าราชการครูกระทำผิดอยู่เสมอ

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. ละทิ้งหน้าที่ราชการ | 10. ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ | |
| 2. เล่นการพนัน | 11. ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ |  |
| 3. เสพสุราเมึนเมา | 12. ผิดระเบียบการลา | |
| 4. ทุจริตต่อหน้าที่ | 13. ละทิ้งเวรยาม | |
| 5. ทะเลาะวิวาท | 14. เล่นแชร์ | |
| 6. ลงโทษนักเรียนผิดระเบียบ | 15. กระทำผิดอาญา | |
| 7. รู้สาว | 16. ไม่รายงานผ.บ.เมื่อถูกฟ้องคดีแพ่ง | |
| 8. ทำร้ายร่างกาย | 17. ประมาทเลินเล่อ |  |
| 9. ขัดคำสั่งผู้บังคับบัญชา | 18. เปิดเผยความลับ | |
| | 19. รายงานเท็จ | |

❖ การลากิจควรอนุญาตเฉพาะกรณีจำเป็นจริง ๆ
ไม่ใช่ลากิจเพื่อไปรับจ้างหารายได้พิเศษอื่น

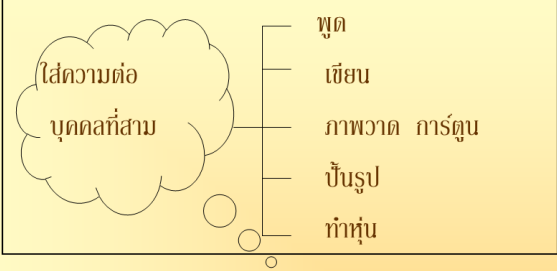
❖ ผู้ใดลาเท็จ ให้ลงโทษทางวินัยโดยเคร่งครัด

❖ มาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาการจ่ายเงินเดือน
เงินปี บำเหน็จ บำนาญ และเงินในลักษณะ
เดียวกัน พ.ศ. 2535

“ข้าราชการที่ละทิ้งหน้าที่ราชการโดยไม่มีเหตุผลอัน
สมควร หรือหนีราชการ ห้ามมิให้จ่ายเงินเดือน
สำหรับวันที่ละทิ้งหน้าที่ราชการ หรือหนีราชการ
ดังกล่าว”

22

หมิ่นประมาท



ยกเว้นโทษ ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน

ดูหมิ่น ใส่ความผู้อื่นซึ่งหน้า “ไฉ่เหยีย” “อีดอกทอง” “อีปีศาจ”

23

 **ละทิ้ง**

 **ทอดทิ้ง**

 **อุทิศเวลาของตน**

 **การมาลงเวลาปฏิบัติงานแล้วไม่อยู่สถานศึกษาถือเป็นการ**

- จุดที่กำหนดให้ปฏิบัติงาน กลับละทิ้งหน้าที่ออกไป
ที่อื่น หรือออกนอกจุดที่กำหนดให้อยู่ประจำ

- ไม่ปฏิบัติหน้าที่ราชการเลย

- ตัวอยู่แต่ไม่ทำงาน ไม่เอาใจใส่ ไม่เอาเป็นธุระ
หรือปล่อยให้งานค้างคั่ง

- การสละเวลาที่นอกเหนือต้องปฏิบัติ
ตามปกติ เช่น วันหยุดราชการ นอกเวลา
ปฏิบัติงานราชการ

ละทิ้งหน้าที่เช่นกัน

24

กรณีเล่นการพนันสลากกินรวบ

(มติ ค.ร.ม. 29 ธันวาคม 2498)

ข้าราชการมีเหตุผลน่าเชื่อว่าเป็น

เจ้ามือ ผู้เดินขาย หรือผู้เล่น

ให้พิจารณาโทษ

อย่างน้อยต้องปลดออกจากราชการ



25

กรณีชู้สาว

หมายถึง เรื่องรักๆ ใคร่ๆ ในเชิงกามารมณ์ทั้งสองฝ่าย หรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

1. โสด กับ โสด
2. โสด กับ ไม่โสด
3. ไม่โสด กับ ไม่โสด

4. จดทะเบียนสมรสซ้อน

รู้
ไม่รู้



5. อนาคตนักเรียนขึ้นอยู่กับกรกระทำ เช่น จับของสงวนปลดออก จับแก้ม จับศีรษะ จับก้น
จับไหล่อาจถูกภาคทัณฑ์หรือตัดเงินเดือน

6. มีความสัมพันธ์กับชู้สาวกับศิษย์หรือผู้เรียนถึงขั้นได้เสียไล่ออกจากราชการ

7. อื่น ๆ เช่น ๖ จิตวิปริตทางเพศ ๖ ครูเคยกระทำต่อศิษย์หรือผู้เรียน
ปลดออกหรือสั่งออก ๖ ครูเลสเบียน



26

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี
เรื่อง การไว้ผมและการแต่งกายของข้าราชการ ลูกจ้าง
และผู้ที่ทำงานในรัฐวิสาหกิจ พ.ศ. 2511

1. ทุกคนที่เป็นชาย ให้ไว้ผมยาวปิดดินผม
2. ทุกคนที่เป็นหญิง ไม่ให้สวมกระโปรงสั้นเหนือเข่า
3. ทุกคนทั้งชายและหญิง ไม่ให้คาดเข็มขัดได้สะดือ

ถ้าผู้ใดไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดที่กล่าวแล้วนี้ ให้ผู้บังคับบัญชาถือว่า
ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ให้ลงโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี

จอมพลถนอม กิตติขจร
นายกรัฐมนตรี



27

เงินกู้

- เกินกว่า **2,000** บาท
- ดูจำนวนเงินให้แน่นอนทั้งตัวเลขและตัวหนังสือ
- ดอกเบี้ยไม่เกิน **15%** ถ้าเกิดเป็นโมฆะ ฟ้องได้เฉพาะเงินต้น
- ต้องมีลายมือชื่อผู้กู้ การถ่าย **V.D.O.** หรือการถ่ายภาพใช้เป็นพยานหลักฐานไม่ได้



28

ทะเลาะวิวาท

- ใครก่อน ← ถูกลงโทษ
- สมัครงใจทะเลาะวิวาท ← ลงโทษทั้งคู่

ลงมือทำร้ายร่างกาย

— แจ้งความ ปรับ ลงโทษ

— แจ้งความ ดำเนินคดี ลงโทษ

— แจ้งความอันตรายแก่กายสาหัส พิจารณาจากคำพิพากษาของศาล





29

กรณีเสพสุรา

(มติ ค.ร.ม. 3 กันยายน 2496)

- ข้าราชการครูผู้ใดเสพสุรามีนเมาจนไม่สามารถครองสติได้ ซึ่งอาจทำให้เสียเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการ ให้พิจารณา
- ข้าราชการครูผู้ใดเสพหรือมีเมาสุราในกรณีต่อไปนี้ อาจถูกลงโทษจากราชการ ซึ่งไม่ใช่โทษปลดออก หรือไล่ออกจากราชการ เช่น
 1. เสพสุราในขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ
 2. เมาสุราเสียราชการ
 3. เมาสุราในที่ชุมชนจนเกิดเรื่องเสียหาย หรือเสียเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการ

ลงโทษตามควรแก่กรณี
สถานหนักถึง (ให้ออก)

มติค.ร.ม. 14 กรกฎาคม 2496

เรื่อง ห้ามเสพสุราขัณฑ์ยานยนต์

- ห้ามมิให้ข้าราชการหรือพนักงานขับรถของหน่วยราชการ และองค์กรต่าง ๆ เสพสุราในเวลาขัณฑ์ยานยนต์ ถ้าปรากฏว่าผู้ใดฝ่าฝืนให้ถือว่ามีความผิดต้องลงโทษหนัก

30

หน้าที่ครู — อาจารย์ เวกกลางวัน วันหยุดราชการ

1. ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่เวลา 08.00 - 16.30 น. ดูแลความเรียบร้อย ความปลอดภัยของทรัพย์สิน
2. ประสานกับผู้มาติดต่อทางโรงเรียน รับข้อมูลเอกสาร รับโทรศัพท์
3. ดูแลการปฏิบัติหน้าที่เวรของนักการและยามรักษาการณ์ให้เป็นไปตามหน้าที่
4. บันทึกเหตุการณ์ การปฏิบัติงาน และถ้าพบปัญหาให้รายงานผู้บังคับบัญชาให้ทราบ หากเป็นเหตุการณ์ด่วน โทรแจ้ง 191 ทันที แล้วรับรายงานให้ผู้บังคับบัญชาด้วย
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

31

หน้าที่ครู - อาจารย์ เวกกลางคืน

1. ปฏิบัติหน้าที่รับเวรตั้งแต่เวลา 18.00 - 06.00 น. ของวันรุ่งขึ้น
2. ดูแลรักษาทรัพย์สินและความปลอดภัยของทรัพย์สินของโรงเรียน
3. ตรวจตรา สถานที่และห้องต่างๆ ที่มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน
4. ตรวจตราคนแปลกหน้า ที่เข้ามาในยามวิกาล ให้สอบถามให้ได้ข้อมูลไว้เป็นหลักฐาน
5. ให้ระวังเรื่องอัคคีภัย หากเกิดปัญหาต้องใช้เครื่องดับเพลิงแก้ปัญหาในเบื้องต้น และรีบโทรขอความช่วยเหลือจากหน่วยดับเพลิง และแจ้งผู้บังคับบัญชาด่วน
6. ดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของยามรักษาการณ์ ให้ปฏิบัติหน้าที่เวรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย



32

ครูไทย 22 ประเภท (ผิดวินัย)



1. เม้าท์วัน
3. เมียเจ้านาย
5. หินห้องสอน
7. พกดําร่า
9. มั่วเด็กสาว
11. เพื่องการพนัน
13. ขายหวยเบอร์
15. คอยเวลา
17. ขาดความเกรง
19. พาลเพื่อนครู
21. คิดทำลาย



2. ผันดอกเบี้ย
4. สายตลอดปี
6. นอนหลับนก
8. บ้าแต่งตัว
10. ดาวการเมือง
12. ฟันเจ้านาย
14. หม่อมตาลอย
16. หาโอกาส
18. เก่งการงาน
20. ดูสิ่งผิด
22. ใช้คำหยาบ




33

ข้าราชการจะอ้างว่าไม่รู้ กฎหมาย และระเบียบแบบแผนไม่ได้

มติ ค.ร.ม.วันที่ 29 มีนาคม
พ.ศ.2497



34

ชีวิตที่เป็นมงคล

ถ้าอยากเป็นคนงาม	อย่าดูว่ามโหรีง่าย
ถ้าอยากเป็นคนสบาย	อย่าเบื้อหน้ายความเพียร
ถ้าอยากเป็นคนมั่งมี	อย่าเป็นคนดีแต่จ่าย
ถ้าอยากเป็นคนนำสมัย	อย่าทำลายวัฒนธรรม
ถ้าอยากเป็นคนมีเกียรติ	อย่าเหยียดหยามคนอื่น
ถ้าอยากมีความรู้	อย่าลบหลู่อาจารย์
ถ้าอยากหาความสำราญ	อย่าล้างผลาญสมบัติ
ถ้าอยากเป็นคนมีอำนาจ	อย่าขาดความยุติธรรม
ถ้าอยากเป็นคนดัง	อย่าหวังความสงบ

35

• จุดมุ่งหมาย 1. เพื่อให้ความรู้ 2. เพื่อเตือนสติ 3. เพื่อปรับทัศนคติ 4. เพื่อปรับพฤติกรรม	• ผลที่ได้รับ 1. ความรู้ 2. เห็นความจำเป็น 3. เห็นคุณค่า 4. สำนึกและสังวรระวัง 5. นำไปปฏิบัติ
---	---

36



ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า กรณีศึกษาเรื่องนี้ผู้กระทำความผิดทางด้านวินัยของข้าราชการครูรายนี้มีพฤติกรรมอย่างไร และแนวการพิจารณาโทษอยู่ในระดับใด หรือมาตรฐานโทษ ควรได้รับโทษทางวินัยสถานใด

ครูอ้อ และครูกันตนาเป็นเพื่อนรักกันมาก เพราะทั้งสองคนเป็นครูที่เป็นนักร้อง และนักแสดง ภาพยนตร์เป็นที่นิยมชมชอบของประชาชน และนักเรียน ครูอ้อและครูกันตนาไปปรากฏตัวบนเวทีงานชุมนุมเรารักเมืองไทย ตลอดระยะเวลาการรับราชการครูอ้อ และครูกันตนามักจะไม่มาปฏิบัติราชการ ขาดราชการ เพราะติดภารกิจงานเชิญมากมาย จนเป็นที่สังเกตว่านักเรียนไม่ได้รับความรู้เท่าที่ควร ครูอ้อและครูกันตนาจึงตัดสินใจไม่มาทำการสอนหนังสือ โดยมีได้แจ้งให้ใครทราบล่วงหน้า และมีได้เขียนใบลาออกจากราชการ ทั้งสองคนหายไปเป็นระยะเวลา 3 เดือน ต่อมาครูอ้อมาพิจารณาว่าอาชีพที่มั่นคงคือ การรับราชการ จึงกลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการต่อ ส่วนครูกันตนาไม่กลับมาอีกเลย เพียงแต่ทราบจากสื่อว่าไปแสดงภาพยนตร์ให้กับต่างประเทศ จึงได้รับรางวัลออสการ์ตูกตาทอง 2 ตัว

ให้ท่านพิจารณาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. พฤติกรรมของครูอ้อและครูกันตนา กรณีนี้เป็นความผิดวินัยกรณีใด

.....

.....

.....

.....

2. ครูอ้อ และครูกันตนาควรรับโทษทางวินัยสถานใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. หากครูอ้อ และครูกันตนาสนใจและเปลี่ยนอาชีพรับราชการ โดยสอบแข่งขันบรรจุเป็นข้าราชการครูได้หรือไม่

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า กรณีศึกษานี้ผู้กระทำความผิดทางด้านวินัยของข้าราชการครูรายนี้มีพฤติกรรมอย่างไร และแนวทางการพิจารณาโทษอยู่ในระดับใด และควรรับโทษทางวินัยสถานใด

ครู ก. สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีพฤติกรรมชอบดักนักเรียนหญิงมาพบหลังเลิกทำการสอนหรือเลิกเรียนแล้ว ซึ่งนักเรียนหญิงต้องกลับบ้าน โดยเฉพาะ น.ส. ข. เป็นเด็กหญิงหน้าตาดี ครู ก. พยายามสอบถามฐานะทางบ้านของ น.ส. ข. ซึ่งเป็นลูกศิษย์ และมอบหมายงานพิมพ์คอมพิวเตอร์ให้น.ส. ข. และให้นำมาส่งตอนเลิกเรียน วันหนึ่งขณะเลิกเรียนแล้ว ครู ก. เรียก น.ส. ข. ซึ่งเดินผ่านหน้าห้องพักครู ครู ก. บอกให้น.ส. ข. รอเพื่อมอบหมายงานพิมพ์ให้ และบอกว่างานที่จะให้พิมพ์อยู่ในรถยนต์ของครู ครู ก. จึงชวนให้น.ส. ข. ไปที่รถยนต์ เมื่อถึงรถก็ทำทีให้น.ส. ข. ช่วยค้นหา และขณะที่ น.ส. ข. แผลอครู ก. จึงดึงแขนและกอดรัดลำตัว น.ส. ข. และจูบบริเวณปากและแก้มซ้าย ขวา และใช้มือจับบริเวณอกเสื้อ น.ส. ข. สลัดหลุดจากอ้อมแขนของครู ก. และวิ่งหนีไปแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการดำเนินคดีอาญา ครู ก. ต้องคำพิพากษาศาลฎีกาว่ากระทำความผิดต่อศิษย์ ศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุก 5 ปี และปรับเป็นเงิน 20,000 บาท ต่อมา 2 ปี มี พ.ร.บ. ล้างมลทินให้ข้าราชการที่กระทำผิดวินัย

ให้ท่านพิจารณาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. พฤติกรรมของ ครู ก. เป็นการกระทำความผิดวินัยกรณีใด สมควรได้รับโทษสถานใด

.....

.....

.....

2. ครู ก. ได้รับประโยชน์จาก พ.ร.บ. ล้างมลทินได้หรือไม่

.....

.....

.....

3. ครู ก. จะขอกลับเข้ารับราชการได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณากรณีศึกษาที่ว่าผู้กระทำความผิดทางด้านวินัยของข้าราชการครูมีพฤติกรรมอย่างไร และแนวการพิจารณาโทษอยู่ในระดับใด และควรรับโทษทางวินัยสถานใด

ครู A มีคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน ปรากฏว่า ได้ดำเนินการเบิกค่าซื้อกระดาษ A4 เป็นจำนวนเงิน 15,000 บาท ให้กับเจ้าของร้าน ล่าช้าเกินกว่าปกติ โดยนำเงินไปใช้ส่วนตัว และได้เช็คเบิกค่ารักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียนบุตรของคณะครูมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 150,000 บาท ได้นำเงินไปจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนก่อนให้กับทางโรงเรียน และมีผู้บริจาคเงินช่วยเหลือโครงการอาหารกลางวันอีก 20,000 บาท ครู A แจงให้อำนาจการโรงเรียนทราบ และนำเงินไปใช้ส่วนตัว 10,000 บาท อีก 10,000 บาท นำไปจัดซื้อหนังสือเสริมหลักสูตรการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมอบให้ห้องสมุดโรงเรียน โดยแจ้งให้อำนาจการทราบว่ามีจิตศรัทธาบริจาคให้โรงเรียน

ให้ท่านพิจารณาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ครู A มีพฤติกรรมเป็นความผิดวินัย หรือไม่อย่างไร สมควรได้รับโทษสถานใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. ครู A ควรได้รับการลดหย่อนโทษทางวินัยหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารสำหรับวิทยากร

เฉลยใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า กรณีศึกษาเรื่องนี้ผู้กระทำความผิดทางด้านวินัยของข้าราชการครูรายนี้มีพฤติกรรมอย่างไร และแนวการพิจารณาโทษอยู่ในระดับใด หรือมาตรฐานโทษ ควรได้รับโทษทางวินัยสถานใด

ครูอ้อ และครูกันตนาเป็นเพื่อนรักกันมาก เพราะทั้งสองคนเป็นครูที่เป็นนักร้อง และนักแสดง ภาพยนตร์เป็นที่นิยมชมชอบของประชาชน และนักเรียน ครูอ้อและครูกันตนาไปปรากฏตัวบนเวทีงานชุมนุมเรารักเมืองไทย ตลอดระยะเวลาการรับราชการครูอ้อ และครูกันตนามักจะไม่มาปฏิบัติราชการ ขาดราชการ เพราะติดภารกิจงานเชิญมากมาย จนเป็นที่สังเกตว่านักเรียนไม่ได้รับความรู้เท่าที่ควร ครูอ้อและครูกันตนาจึงตัดสินใจไม่มาทำการสอนหนังสือ โดยมีได้แจ้งให้ใครทราบล่วงหน้า และมีได้เขียนใบลาออกจากราชการ ทั้งสองคนหายไปเป็นระยะเวลา 3 เดือน ต่อมาครูอ้อมาพิจารณาว่าอาชีพที่มั่นคงคือ การรับราชการ จึงกลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการต่อ ส่วนครูกันตนาไม่กลับมาอีกเลย เพียงแต่ทราบจากสื่อว่าไปแสดงภาพยนตร์ให้กับต่างประเทศ จึงได้รับรางวัลออสการ์ตูกตาทอง 2 ตัว

ให้ท่านพิจารณาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. พฤติกรรมของครูอ้อและครูกันตนา กรณีนี้เป็นความผิดวินัยกรณีใด

เฉลย พฤติกรรมของครูอ้อและครูกันตนา กรณีนี้เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรงตามมาตรา 87 วรรคสอง แห่ง พรบ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กรณีละทิ้งหน้าที่ราชการเกินกว่า สิบห้าวัน โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

2. ครูอ้อ และครูกันตนาควรรับโทษทางวินัยสถานใด เพราะเหตุใด

เฉลย ครูอ้อ ควรรับโทษปลดออกจากราชการ ครูกันตนา ควรรับโทษไล่ออกจากราชการ เนื่องจากไม่กลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการอีกเลย ซึ่งมติดกรม. ได้วางมาตรฐานโทษให้ไล่ออกจากราชการเท่านั้น

3. หากครูอ้อ และครูกันตนากลับใจและเปลี่ยนอาชีพรับราชการ โดยสอบแข่งขันบรรจุเป็นข้าราชการครูได้หรือไม่

เฉลย ไม่ได้ เพราะขาดคุณสมบัติ ตามมาตรา 30 (12) แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กรณีต้องไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออก เพราะกระทำความผิดวินัยตามพรบ.นี้



เฉลยใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า กรณีศึกษานี้ผู้กระทำความผิดทางด้านวินัยของข้าราชการครูรายนี้มีพฤติกรรมอย่างไร และแนวทางการพิจารณาโทษอยู่ในระดับใด และควรรับโทษทางวินัยสถานใด

ครู ก. สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีพฤติกรรมชอบบังคับนักเรียนหญิงมาพบหลังเลิกทำการสอนหรือเลิกเรียนแล้ว ซึ่งนักเรียนหญิงต้องกลับบ้าน โดยเฉพาะ น.ส. ข. เป็นเด็กหญิงหน้าตาดี ครู ก. พยายามสอบถามฐานะทางบ้านของ น.ส. ข. ซึ่งเป็นลูกศิษย์ และมอบหมายงานพิมพ์คอมพิวเตอร์ให้ น.ส. ข. และให้นำมาส่งตอนเลิกเรียน วันหนึ่งขณะเลิกเรียนแล้ว ครู ก. เรียก น.ส. ข. ซึ่งเดินผ่านหน้าห้องพักครู ครู ก. บอกให้ น.ส. ข. รอเพื่อมอบหมายงานพิมพ์ให้ และบอกว่างานที่จะให้พิมพ์อยู่ในรถยนต์ของครู ครู ก. จึงชวนให้ น.ส. ข. ไปที่รถยนต์ เมื่อถึงรถก็ทำทีให้ น.ส. ข. ช่วยค้นหา และขณะที่ น.ส. ข. แผลอครู ก. จึงดึงแขนและกอดรัดลำตัว น.ส. ข. และจูบบริเวณปากและแก้มซ้าย ขวา และใช้มือจับบริเวณอกเสื้อ น.ส. ข. สลัดหลุดจากอ้อมแขนของครู ก. และวิ่งหนีไปแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการดำเนินคดีอาญา ครู ก. ต้องคำพิพากษาฐานกระทำความผิดต่อศิษย์ ศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุก 5 ปี และปรับเป็นเงิน 20,000 บาท ต่อมา 2 ปี มี พ.ร.บ. ล้างมลทินให้ข้าราชการที่กระทำผิดวินัย

ให้ท่านพิจารณาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. พฤติกรรมของ ครู ก. เป็นการกระทำความผิดวินัยกรณีใด สมควรได้รับโทษสถานใด

เฉลย เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรงตามมาตรา 94 วรรคสาม กรณีล่วงละเมิดทางเพศต่อผู้เรียนหรือนักศึกษาไม่ว่าจะอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของตนหรือไม่ สมควรได้รับโทษปลดออกจากราชการ

2. ครู ก. ได้รับประโยชน์จาก พ.ร.บ. ล้างมลทินได้หรือไม่

เฉลย ไม่ได้รับประโยชน์จากพ.ร.บ.ล้างมลทิน เนื่องจากพ.ร.บ.ล้างมลทิน ล้างเฉพาะโทษ แต่ไม่ได้ล้างพฤติกรรม และครู ก. มิได้ทำเรื่องขอยกเว้นคุณสมบัติตามมาตรา 30 (12) ไว้ก่อน

3. ครู ก. จะขอกลับเข้ารับราชการได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

เฉลย ครู ก. จะขอกลับเข้ารับราชการไม่ได้ เนื่องจากขาดคุณสมบัติ ตามมาตรา 30 (7)(10)(12) แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กรณีต้องไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีสำหรับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา (10) ต้องไม่เป็นผู้เคยต้องโทษจำคุก โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ และต้องไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกเพราะกระทำผิดวินัยตาม พรบ.นี้หรือกฎหมายอื่น

เฉลยใบงานที่ 3

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณากรณีศึกษานี้ว่าผู้กระทำความผิดทางด้านวินัยของข้าราชการครูมีพฤติกรรมอย่างไร และแนวการพิจารณาโทษอยู่ในระดับใด และควรรับโทษทางวินัยสถานใด

ครู A มีคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน ปรากฏว่า ได้ดำเนินการเบิกค่าซื้อกระดาษ A4 เป็นจำนวนเงิน 15,000 บาท ให้กับเจ้าของร้าน ล่าช้าเกินกว่าปกติ โดยนำเงินไปใช้ส่วนตัว และได้ใช้คูปองรักษาพยาบาล ค่าเล่าเรียนบุตรของคณะครูมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 150,000 บาท ได้นำเงินไปจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนก่อนให้กับทางโรงเรียน และมีผู้บริจาคเงินช่วยเหลือโครงการอาหารกลางวันอีก 20,000 บาท ครู A แจงให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ และนำเงินไปใช้ส่วนตัว 10,000 บาท อีก 10,000 บาท นำไปจัดซื้อหนังสือเสริมหลักสูตรการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมอบให้ห้องสมุดโรงเรียน โดยแจ้งให้ผู้อำนวยการทราบว่า มีจิตศรัทธาบริจาคให้โรงเรียน

ให้ท่านพิจารณาแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ครู A มีพฤติกรรมเป็นความผิดวินัย หรือไม่อย่างไร สมควรได้รับโทษสถานใด

เฉลย ครู A มีพฤติกรรมเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรงตามมาตรา 84 วรรคสาม แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กรณีปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ โดยมีขอบเพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ สมควรได้รับโทษไล่ออกจากราชการ

2. ครู A ควรได้รับการลดหย่อนโทษทางวินัยหรือไม่

เฉลย ครู A ไม่สมควรได้รับการลดหย่อนโทษทางวินัย เนื่องจากมติดกรม.ได้วางมาตรฐานโทษให้ไล่ออกจากราชการเท่านั้น



แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน
		เข้าร่วมในการทำกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์กรณีศึกษาในงาน	นำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ได้ 10 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ครบ 3 ข้อ
 ได้ 8 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 2 ข้อ
 ได้ 5 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 1 ข้อ
 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีเครื่องหมาย ✓ อยู่เลย

ลงชื่อ..... วิทยากร

วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อ - สกุล	เป็นผู้นำเสนอผลงานกลุ่ม	เป็นผู้เสนอแนวคิดวิเคราะห์	เข้าร่วมคิดวิเคราะห์	รวม 10 คะแนน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ได้ 10 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ครบ 3 ข้อ
 ได้ 8 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 2 ข้อ
 ได้ 5 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 1 ข้อ
 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีเครื่องหมาย ✓ อยู่เลย

ลงชื่อ.....วิทยากร

วันที่ประเมิน.....



แบบประเมินผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อ - สกุล	มีการวิเคราะห์	มีการวิเคราะห์ได้ถูกต้อง	มีการวิเคราะห์ได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น	รวม 10 คะแนน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

เกณฑ์การให้คะแนน

ได้ 10 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ครบ 3 ข้อ
 ได้ 8 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 2 ข้อ
 ได้ 5 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ อยู่ 1 ข้อ
 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีเครื่องหมาย ✓ อยู่เลย

ลงชื่อ.....วิทยากร
 วันที่ประเมิน.....

แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์

คำชี้แจง : ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ชื่อ - สกุล	กลุ่มได้สรุปองค์ความรู้	กลุ่มสรุปองค์ความรู้ได้ถูกต้อง	กลุ่มสรุปองค์ความรู้ได้ถูกต้องครบถ้วน	รวม 10 คะแนน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ได้ 10 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ครบ 3 ข้อ
 ได้ 8 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ในข้อ 1 และ 2
 ได้ 6 คะแนน เมื่อมีเครื่องหมาย ✓ ในข้อ 1
 ได้ 0 คะแนน เมื่อไม่มีเครื่องหมาย ✓ อยู่เลย

ลงชื่อ.....วิทยากร
 วันที่ประเมิน.....



แบบบันทึกผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
วินัยและการรักษาวินัยครู

[illegible]

รายชื่อคณะเรียบเรียงเนื้อหา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วินัยและการรักษาวินัยครู

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/สังกัด
1	ดร.วิลาวัลย์ มาคุ้ม	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2	นางสาวเสมอแข แสงสิทธิ์	นิติกรชำนาญการ ก.ค.ศ.
3	นายอุดม อินทรเวศน์วิไล	ข้าราชการบำนาญ
4	นายวิสูตร ปฐมโรจนฤทธิ์	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5	ดร.ไศยวิจน์ เสริฐศรี	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6	นางสาวรัชนิกร กลิ่นหอมหวล	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7	นางสาวกชพร วงศ์สว่างศิริ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คณะกรรมการโครงการ

โครงการพัฒนาชุดการอบรมครูผู้ช่วยหรือครูบรรจุใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา

1. ผู้อำนวยการ สสวท. (นางพรพรรณ ไวย่างกูร)	ที่ปรึกษา
2. ผู้อำนวยการ สคปศ. (นางสาวนฤมล ไทยวิรัช)	ที่ปรึกษา
3. นางดวงสมร คล่องสารา	ประธานกรรมการ
4. นางกัญณัฐ สวัสดิ์สว่าง	รองประธานกรรมการ
5. นายดุสิต สังข์ร่วมใจ	กรรมการ
6. นายประสงค์ เมธิพิณฑกุล	กรรมการ
7. นางชมัยพร ตั้งตน	กรรมการ
8. นายราม ติวารี	กรรมการ
9. นางสาวสุพรรณิชา ชาญประเสริฐ	กรรมการ
10. นางสาววนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์	กรรมการ
11. นายสุพจน์ วุฒิโสภณ	กรรมการ
12. นางเบญจวรรณ ศรีเจริญ	กรรมการ
13. นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	กรรมการ
14. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	กรรมการ
15. นายวัฒน วัฒนากุล	กรรมการ
16. นายวิสูตร ปฐมโรจนฤทธิ์	กรรมการ
17. นางสาวสร้อยดี มุสิกบุตร	กรรมการ
18. นางจิรัฐ อนุเชิงชัย	กรรมการ
19. นางสาวสุนทรี ไกรกาบแก้ว	กรรมการ
20. นายโชคชัย อัครวินชัย	กรรมการ
21. นางสาวทิพย์วรรณ สุดปฐม	กรรมการ
22. นางสาวโคจิวัจน์ เสริฐศรี	กรรมการและเลขานุการ
23. นางสาวนิอร ภูรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสาวรัชนีกร กลิ่นหอมหวล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
25. นางสาวกชพร วงศ์สว่างศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
26. นางสาวยุริย์ พันทวีศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

