



ครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย (Thailand STEM Education Teacher Awards)

หลักการและเหตุผล

สังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่ใช้ความรู้ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งต้องการคนรุ่นใหม่ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำไปใช้ประโยชน์ในอาชีพและชีวิต

ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เข้าสู่สังคมดังกล่าว เพื่อให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ ซึ่งต้องให้ความสำคัญในการวางรากฐานที่มั่นคงแก่เยาวชนด้านความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิศวกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ผ่านประสบการณ์ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความคิดขั้นสูง เสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรมที่เน้นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติต่อไป

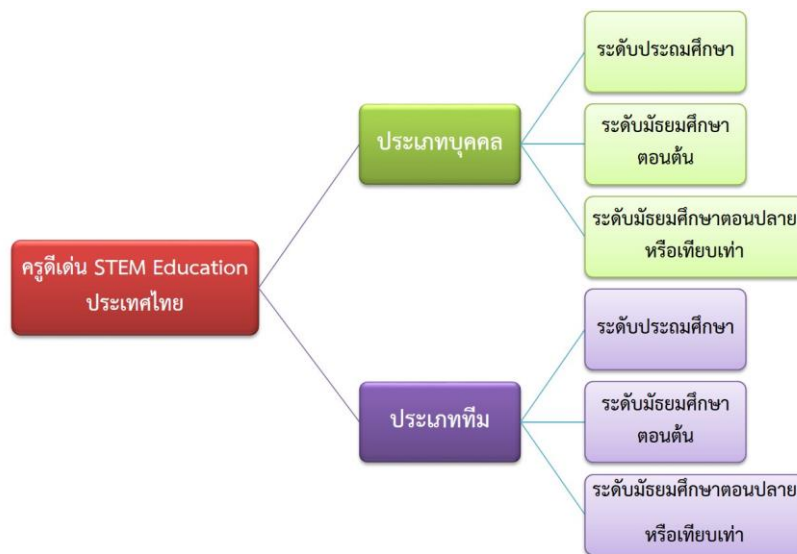
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นหน่วยงานที่ให้ความสำคัญของการปฏิบัติงานวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นกลุ่มบุคลากรหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรม และได้ริเริ่มดำเนินโครงการเชิดชูเกียรติครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่นในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและบูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยให้รางวัลครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย (Thailand STEM Education Teacher Awards)

วัตถุประสงค์

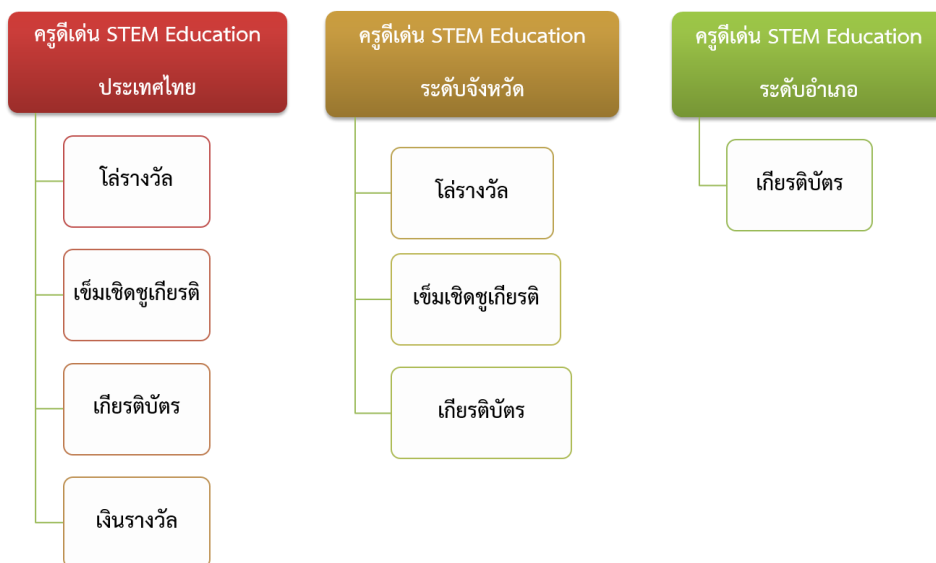
1. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา
3. เพื่อเป็นการยกย่อง และเชิดชูเกียรติครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

ประเภทรางวัล

รางวัลครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย จำแนกตามประเภทและระดับชั้น ดังนี้



รางวัลที่ได้รับ



การสมัครเข้ารับการคัดเลือก

ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา และสนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย สมัครเข้ารับการคัดเลือกได้เพียงประเภทเดียว ดังต่อไปนี้

- ประเภทบุคคล** ต้องเป็นครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยีเท่านั้น
- ประเภททีม** ต้องประกอบด้วย ครูผู้สอนในโรงเรียนเดียวกัน ทีมละ 2 - 4 คน ซึ่งอาจเป็นครูผู้สอนวิชาเดียวกันหรือต่างวิชาก็ได้ แต่มากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้ร่วมทีมจะต้องเป็นครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยี

**ผู้สมัครจะต้องส่งเอกสารและหลักฐานประกอบการสมัคร
ทางไปรษณีย์ถึง สสวท. โดยตรง**

เอกสารและหลักฐานประกอบการสมัคร

ผู้สมัครกรอกข้อมูลในเอกสารทั่วไป และรวบรวมเอกสารประกอบการพิจารณาคุณลักษณะในการคัดเลือกให้ครบถ้วนชัดเจน โดยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามรับรองประวัติและผลงาน ดังนี้

➤ เอกสารทั่วไป

1. หนังสือนำส่งรายชื่อผู้สมัครจากผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย
3. แบบฟอร์มรายการเอกสารประกอบการพิจารณาคุณลักษณะในการคัดเลือก
4. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรข้าราชการ พร้อมรับรองสำเนา
5. สำเนาใบประกอบวิชาชีพครู พร้อมรับรองสำเนา

หมายเหตุ เอกสารในข้อ 2. และ ข้อ 3. สามารถดาวน์โหลดได้ที่ <http://pd.ipst.ac.th>

➤ เอกสารประกอบการพิจารณาคุณลักษณะในการคัดเลือก **ประเภทบุคคล**

มีคุณลักษณะในการคัดเลือกทั้งสิ้น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ประกอบด้วยเอกสารต่อไปนี้

1.1 แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- ผู้สมัครต้องให้ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 ท่าน หัวหน้ากลุ่มสาระ 1 ท่าน และเพื่อนร่วมงาน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมิน และส่งแบบประเมินถึงกรรมการ **ในลักษณะปกปิด**
- ในกรณีที่หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้สมัคร ให้ส่งแบบประเมินจากผู้อำนวยการโรงเรียน 1 ท่าน รองผู้อำนวยการโรงเรียนด้านวิชาการ 1 ท่าน และเพื่อนร่วมงาน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมิน และส่งแบบประเมินถึงกรรมการ **ในลักษณะปกปิด**

1.2 เอกสารประจักษ์พยานที่แสดงถึงคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ประกอบด้วยเอกสารต่อไปนี้

- 2.1 ประวัติและผลงานของผู้สมัคร ย้อนหลังเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา นับจากวันที่สิ้นสุดการรับสมัคร
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจำนวนชั่วโมงการสอน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง โดยในจำนวนนี้ เป็นกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมง **ขอให้นำส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบเอกสารเท่านั้น**
- 2.3 ผลงานหรือชิ้นงานตามแนวทางสะเต็มศึกษาของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำส่ง (ขอให้ส่งผลงานในรูปแบบของ CD DVD หรืออุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลอื่นๆ ที่บรรจุภาพถ่าย ไฟล์ คลิปวิดีโอ หรือสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของชิ้นงานหรือผลงาน ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น)
- 2.4 เอกสารหรือหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง แสดงถึงคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่อ้างถึง

3. ด้านการพัฒนาตนเองในงานวิชาชีพ

ประกอบด้วยหลักฐานการพัฒนาตนเองในงานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรม คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ย้อนหลังเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา นับจากวันที่สิ้นสุดการรับสมัคร ดังนี้

- 3.1 เอกสารหรือหลักฐาน ที่แสดงถึงการเข้ารับการอบรม หรือร่วมประชุมวิชาการ
- 3.2 เอกสารหรือหลักฐาน ที่แสดงถึงผลการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3.3 เอกสารหรือหลักฐาน ที่เป็นรายงานผลการใช้นวัตกรรมที่ครูสร้าง หรือพัฒนาขึ้น
- 3.4 เอกสารหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการเผยแพร่ผลการศึกษา หรือการถ่ายทอดนวัตกรรมแก่เพื่อนครู
- 3.5 สำเนาบัตรสมาชิกสมาคมวิชาชีพ* ที่เกี่ยวข้อง หรือหลักฐานการสมัครเป็นสมาชิก
**สมาคมวิชาชีพ หมายถึง สมาคมหรือชมรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยเป็นหน่วยงานตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป หรือสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน*

4. ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยเอกสารต่อไปนี้

- 4.1 หลักฐานการพัฒนาคูณภาพนักเรียน ย้อนหลังเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา นับจากวันที่สิ้นสุดการรับสมัคร
(ขอให้ส่งหลักฐานในรูปแบบของ CD DVD หรืออุปกรณ์บรรจุข้อมูลอื่นๆ ที่บรรจุภาพถ่าย ไฟล์เอกสาร คลิปวิดีโอ หรือสื่อที่เกี่ยวข้องของชิ้นงานหรือผลงานในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น)
- 4.2 หลักฐานหรือร่องรอย ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำส่งบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- 4.3 ชิ้นงาน ผลงานเด่น หรือโครงงานของนักเรียน
- 4.4 หลักฐานหรือร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่อยู่ในความดูแลของผู้สมัครได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน หรือร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

➤ เอกสารประกอบการพิจารณาคุณลักษณะในการคัดเลือก **ประเภททีม** มีคุณลักษณะในการคัดเลือกทั้งสิ้น 4 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู** ประกอบด้วย เอกสารต่อไปนี้

1.1 แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- ผู้สมัครแต่ละคน ในทีม ต้องให้ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 ท่าน หัวหน้ากลุ่มสาระ 1 ท่าน และเพื่อนร่วมงาน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมิน และส่งแบบประเมินถึงกรรมการ **ในลักษณะปกปิด**
- ในกรณีที่ในทีม มีหัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้สมัคร ให้ส่งแบบประเมินจากผู้อำนวยการโรงเรียน 1 ท่าน รองผู้อำนวยการโรงเรียนด้านวิชาการ 1 ท่าน และเพื่อนร่วมงาน 3 ท่าน เป็นผู้ประเมิน และส่งแบบประเมินถึงกรรมการ **ในลักษณะปกปิด**

1.2 เอกสารประจักษ์พยานที่แสดงถึงคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. **ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา** ประกอบด้วยเอกสารต่อไปนี้

2.1 ประวัติและผลงานของผู้สมัครแต่ละคน ย้อนหลังเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา จากวันที่สิ้นสุดการรับสมัคร

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาทั้งหมด โดยมีจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง **ขอให้นำส่ง แผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบเอกสารเท่านั้น (ทีมละ 1 แผน)**

2.3 ผลงานหรือชิ้นงานตามแนวทางสะเต็มศึกษาของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำส่ง (ขอให้ส่งผลงานในรูปแบบของ CD DVD หรืออุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลอื่นๆ ที่บรรจุภาพถ่าย ไฟล์ คลิปวิดีโอ หรือสื่ออื่นๆที่เกี่ยวข้องของชิ้นงานหรือผลงาน ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น)

2.4 เอกสารหรือหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง แสดงถึงคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่อ้างถึง

3) ด้านการพัฒนาตนเองในงานวิชาชีพและการทำงานร่วมกันเป็นทีม

ประกอบด้วยเอกสารต่อไปนี้

- 3.1 เอกสารหรือหลักฐานของผู้สมัครแต่ละคนที่แสดงถึงการเข้ารับการอบรมหรือร่วมประชุมวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
- 3.2 เอกสารหรือหลักฐานของผู้สมัครแต่ละคนที่แสดงถึงผลการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3.3 เอกสารหรือหลักฐานที่เป็นรายงานผลการใช้นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นในแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอ
- 3.4 เอกสารหรือหลักฐานของผู้สมัครแต่ละคนที่แสดงถึงการถ่ายทอดนวัตกรรมเผยแพร่ผลการศึกษา แก่เพื่อนครูในการทำงาน หรือสร้างนวัตกรรม
- 3.5 สำเนาบัตรสมาชิกสมาคมวิชาชีพ*ที่เกี่ยวข้องหรือหลักฐานการสมัครเป็นสมาชิกของผู้สมัครแต่ละคน
- 3.6 เอกสารหรือหลักฐานที่แสดงถึงบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สมัครแต่ละคนในทีม
- 3.7 แผนการปฏิบัติงานร่วมกัน ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอ

*สมาคมวิชาชีพ หมายถึง สมาคมหรือชมรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยเป็นหน่วยงานตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป หรือสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน

4) ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยเอกสารต่อไปนี้

- 4.1 หลักฐานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน* ย้อนหลังเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษานับจากวันที่สิ้นสุดการรับสมัคร (ขอให้ส่งหลักฐานในรูปของ CD DVD หรืออุปกรณ์บรรจุข้อมูลอื่นๆที่บรรจุ ภาพถ่าย ไฟล์เอกสาร คลิปวิดีโอ หรือสื่อที่เกี่ยวข้องของชิ้นงาน หรือผลงานในแผนการจัดการเรียนรู้ชิ้นนั้น)
- 4.2 หลักฐานหรือร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
- 4.3 ชิ้นงาน ผลงานเด่น หรือโครงการงานของนักเรียน

4.4 หลักฐานหรือร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่อยู่ในความดูแลของผู้สมัคร
เข้าร่วมนำเสนอผลงาน หรือร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

หากคณะกรรมการตรวจพบว่าหลักฐานที่นำส่งมีข้อขัดแย้ง
หรือไม่ชัดเจน หรือส่งเอกสารไม่ครบตามที่กำหนด
คณะกรรมการขอสงวนสิทธิ์ในการไม่พิจารณาผลงานของผู้สมัครดังกล่าว

การส่งเอกสารและหลักฐานประกอบการสมัคร

ผู้สมัครจัดส่งใบสมัครและเอกสารประกอบการพิจารณาทั้งหมดทางไปรษณีย์ โดยจำหน่ายถึง

ฝ่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
เลขที่ 924 ถนนสุขุมวิท แขวงพระโขนง เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110

ขั้นตอนการคัดเลือกและคณะกรรมการ

ขั้นตอนการคัดเลือก

- **ขั้นตอนที่ 1 การประเมินเบื้องต้น** คณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหลักฐานของผู้สมัครตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด แล้วสรุปผลการประเมิน
- **ขั้นตอนที่ 2 การประเมินเชิงเอกสาร** คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโดยการประเมินคุณลักษณะทุกด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด จากเอกสารของผู้ที่ผ่านการประเมินในขั้นตอนที่ 1 แล้วสรุปผลการประเมิน
- **ขั้นตอนที่ 3 การประเมินเชิงประจักษ์** คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโดยการประเมินเชิงประจักษ์ผู้ผ่านการประเมินเชิงเอกสาร ด้วยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ใน

ชั้นเรียน การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อเป็นประจักษ์พยาน และเป็นหลักฐานประกอบการประเมินคุณลักษณะด้านต่างๆ แล้วสรุปผลการคัดเลือก ผู้ได้รับรางวัลครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย ในแต่ละประเภทรางวัลและ ระดับการคัดเลือก

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญ และนักวิชาการ จากหน่วยงานต่าง ๆ
- ผู้แทนจากสมาคมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (สวคท.)
- คณาจารย์จากเครือข่ายมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะในการคัดเลือกและเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย ประเภทบุคคล

➤ การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งในประเภทบุคคลและ ประเภททีม ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์ย่อยที่ 1	การมีวินัย
เกณฑ์ย่อยที่ 2	การมีความซื่อสัตย์ สุจริต
เกณฑ์ย่อยที่ 3	การตรงต่อเวลาและอุทิศเวลา
เกณฑ์ย่อยที่ 4	การมีความอดุสาหะและมุ่งมั่น
เกณฑ์ย่อยที่ 5	การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
เกณฑ์ย่อยที่ 6	การมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
เกณฑ์ย่อยที่ 7	การมีความศรัทธาในวิชาชีพ

โดยในแต่ละเกณฑ์ย่อยจะมีตัวบ่งชี้และระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์ย่อยที่ 1 การมีวินัย

ตัวบ่งชี้

- 1.1 ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร
- 1.2 ยอมรับและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมของสังคมไทย และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.3 มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อื่นให้มีข้อ 1.1 และ 1.2
- 1.4 เป็นผู้ นำในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อื่นให้มีข้อ 1.1 และ 1.2

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 1.1 หรือ 1.2

ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 1.1 และ 1.2

ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 1.1 1.2 และ 1.3

ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 2 การมีความซื่อสัตย์ สุจริต

ตัวบ่งชี้

2.1 ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต

2.2 ปฏิบัติงานโดยไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน

2.3 รักษาผลประโยชน์ขององค์กร

2.4 เป็นผู้นำในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อื่นให้มีข้อ 2.1 2.2 และ 2.3

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 2.1

ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 2.1 และ 2.2

ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 2.1 2.2 และ 2.3

ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 3 การตรงต่อเวลาและการอุทิศเวลา

ตัวบ่งชี้

3.1 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน

3.2 ปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพภายในเวลาที่กำหนด

3.3 อุทิศเวลาในงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

3.4 เป็นผู้นำในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อื่นให้มีข้อ 3.1 3.2 และ 3.3

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 3.1

ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 3.1 และ 3.2

ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 3.1 3.2 และ 3.3

ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 4 การมีความอดุสาหะและมุ่งมั่น

ตัวบ่งชี้

- 4.1 ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นและอดทนอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 ปฏิบัติงานสำเร็จและผลงานเป็นที่ยอมรับ
- 4.3 ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาที่การประหยัดและคุ้มค่า
- 4.4 เป็นผู้ผู้นำในการเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อื่นมีข้อ 4.1 4.2 และ 4.3

ระดับคุณภาพ

- ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 4.1
- ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 4.1 และ 4.2
- ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 4.1 4.2 และ 4.3
- ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 5 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้

- 5.1 ละเว้นอบายมุขและสิ่งเสพติด
- 5.2 ดำรงชีวิตเรียบง่ายเหมาะสมกับฐานะ
- 5.3 มีเมตตาธรรมและจิตสาธารณะ
- 5.4 เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต

ระดับคุณภาพ

- ระดับ 1 : เป็นไปตาม 1 ข้อ ใน 4 ข้อ
- ระดับ 2 : เป็นไปตาม 2 ข้อ ใน 4 ข้อ
- ระดับ 3 : เป็นไปตาม 3 ข้อ ใน 4 ข้อ
- ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 6 การมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้

- 6.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยอมรับฟังและเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 6.2 ทำงานร่วมกับทุกคนได้โดยยอมรับมติของกลุ่ม
- 6.3 เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 6.4 เป็นผู้ผู้นำในการสร้างความสามัคคีและทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 6.1

ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 6.1 และ 6.2

ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 6.1 6.2 และ 6.3

ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 7 การมีความศรัทธาในวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้

7.1 มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

7.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจและการยกย่องเชิดชูวิชาชีพ

7.3 เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ

7.4 เป็นผู้นำในการเสริมสร้างให้ผู้ร่วมงานมีความศรัทธาในวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 7.1 หรือ 7.2

ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 7.1 และ 7.2

ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 7.1 7.2 และ 7.3

ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

ผู้ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับ ผลการประเมินระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในทุกเกณฑ์ย่อยของผู้ประเมินทุกคน

➤ ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา

การประเมินด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย 3 เกณฑ์ ได้แก่

เกณฑ์ย่อยที่ 1 การมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

เกณฑ์ย่อยที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

เกณฑ์ย่อยที่ 3 การวัดประเมินผลและการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้

โดยแต่ละเกณฑ์ย่อยจะมี ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้

เกณฑ์ย่อยที่ 1 การมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้องในรายวิชาในระดับชั้นที่สอนตามมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.3 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.4 มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและชุมชน

เกณฑ์ย่อยที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

- 2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ท้าทายความคิดของผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและชุมชน
- 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ เชื่อมโยง เนื้อหามาสู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- 2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการสอนที่เหมาะสม
- 2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาและความเข้าใจในเนื้อหาที่นำมาใช้ในกระบวนการแก้ปัญหา

เกณฑ์ย่อยที่ 3 การวัดประเมินผลและการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้

- 3.1 มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และประเมินผลหลายมิติอย่างเหมาะสม
- 3.2 มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม
- 3.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

➤ ด้านการพัฒนาตนเองในงานวิชาชีพ

การประเมินด้านพัฒนาตนเองในงานวิชาชีพมีตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้
1. เข้าร่วมการอบรมหรือร่วมประชุมวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและร่วมกิจกรรมของสมาคม
3. มีการศึกษาค้นคว้า เสนอวิธีการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์
4. มีการนำผลการศึกษา/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์
5. มีการถ่ายทอด เผยแพร่ผลการศึกษา/นวัตกรรม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครูในการทำงาน หรือสร้างนวัตกรรม
6. เป็นแบบอย่างที่ดีในงานวิชาชีพ โดยมีเพื่อนครูเห็นคุณค่า และร่วมปฏิบัติ

➤ ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การประเมินด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่แสดงถึงความสามารถเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา กับชีวิตจริง
3. ผู้เรียนมีผลงาน โครงการ โครงงาน หรือวิธีการที่ออกแบบตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์
4. ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย ประเภททีม

➤ การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งในประเภทบุคคลและประเภททีม ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพ ดังต่อไปนี้

เกณฑ์ย่อยที่ 1	การมีวินัย
เกณฑ์ย่อยที่ 2	การมีความซื่อสัตย์ สุจริต
เกณฑ์ย่อยที่ 3	การตรงต่อเวลาและอุทิศเวลา
เกณฑ์ย่อยที่ 4	การมีความอดุสาหะและมุ่งมั่น
เกณฑ์ย่อยที่ 5	การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
เกณฑ์ย่อยที่ 6	การมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
เกณฑ์ย่อยที่ 7	การมีความศรัทธาในวิชาชีพ

โดยในแต่ละเกณฑ์ย่อยจะมี**ตัวบ่งชี้**และ**ระดับคุณภาพ** ดังนี้

เกณฑ์ย่อยที่ 1 การมีวินัย

ตัวบ่งชี้

- 1.1 ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กร
- 1.2 ยอมรับและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมของสังคมไทย และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.3 มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อื่นให้มีข้อ 1.1 และ 1.2
- 1.4 เป็นผู้ นำในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อื่นให้มีข้อ 1.1 และ 1.2

ระดับคุณภาพ

- ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 1.1 หรือ 1.2
- ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 1.1 และ 1.2
- ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 1.1 1.2 และ 1.3
- ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 2 การมีความซื่อสัตย์ สุจริต

ตัวบ่งชี้

- 2.1 ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต
- 2.2 ปฏิบัติงานโดยไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน
- 2.3 รักษาผลประโยชน์ขององค์กร

2.4 เป็นผู้ดำเนินการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อื่นให้มีข้อ 2.1 2.2 และ 2.3

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 2.1

ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 2.1 และ 2.2

ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 2.1 2.2 และ 2.3

ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 3 การตรงต่อเวลาและการอุทิศเวลา

ตัวบ่งชี้

3.1 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน

3.2 ปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพภายในเวลาที่กำหนด

3.3 อุทิศเวลาในงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

3.4 เป็นผู้ดำเนินการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อื่นให้มีข้อ 3.1 3.2 และ 3.3

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 3.1

ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 3.1 และ 3.2

ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 3.1 3.2 และ 3.3

ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 4 การมีความอดุสาหะและมุ่งมั่น

ตัวบ่งชี้

4.1 ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นและอดทนอย่างต่อเนื่อง

4.2 ปฏิบัติงานสำเร็จและผลงานเป็นที่ยอมรับ

4.3 ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาที่การประหยัดและคุ้มค่า

4.4 เป็นผู้ดำเนินการเสริมสร้างและพัฒนาผู้อื่นให้มีข้อ 4.1 4.2 และ 4.3

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 4.1

ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 4.1 และ 4.2

ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 4.1 4.2 และ 4.3

ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 5 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้

- 5.1 ละเว้นอบายมุขและสิ่งเสพติด
- 5.2 ดำรงชีวิตเรียบง่ายเหมาะสมกับฐานะ
- 5.3 มีเมตตาธรรมและจิตสาธารณะ
- 5.4 เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต

ระดับคุณภาพ

- ระดับ 1 : เป็นไปตาม 1 ข้อ ใน 4 ข้อ
- ระดับ 2 : เป็นไปตาม 2 ข้อ ใน 4 ข้อ
- ระดับ 3 : เป็นไปตาม 3 ข้อ ใน 4 ข้อ
- ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 6 การมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้

- 6.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยอมรับฟังและเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 6.2 ทำงานร่วมกับทุกคนได้โดยยอมรับมติของกลุ่ม
- 6.3 เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 6.4 เป็นผู้นำในการสร้างความสามัคคีและทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน

ระดับคุณภาพ

- ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 6.1
- ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 6.1 และ 6.2
- ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 6.1 6.2 และ 6.3
- ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

เกณฑ์ย่อยที่ 7 การมีความศรัทธาในวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้

- 7.1 มีการศึกษาค้นคว้าและพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 7.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจและการยกย่องเชิดชูวิชาชีพ
- 7.3 เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ
- 7.4 เป็นผู้นำในการเสริมสร้างให้ผู้ร่วมงานมีความศรัทธาในวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 : เป็นไปตามข้อ 7.1 หรือ 7.2

ระดับ 2 : เป็นไปตามข้อ 7.1 และ 7.2

ระดับ 3 : เป็นไปตามข้อ 7.1 7.2 และ 7.3

ระดับ 4 : เป็นไปตามทุกข้อ

ผู้ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับ ผลการประเมินระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในทุกเกณฑ์ย่อยของผู้ประเมินทุกคน

➤ ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา

การประเมินด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย 3 เกณฑ์ ได้แก่

เกณฑ์ย่อยที่ 1 การมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

เกณฑ์ย่อยที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

เกณฑ์ย่อยที่ 3 การวัดประเมินผลและการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้

โดยแต่ละเกณฑ์ย่อยจะมี ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้
เกณฑ์ย่อยที่ 1 การมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
1.1 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของรายวิชาและระดับชั้นที่สอน
1.2 มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
1.3 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และกระบวนการเทคโนโลยี
1.4 มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและชุมชน

เกณฑ์ย่อยที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	
2.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ท้าทายความคิดของผู้เรียน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและชุมชน
2.2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ เชื่อมโยง เนื้อหามาสู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริง
2.3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีการสอนที่เหมาะสม
2.4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
2.5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา และความเข้าใจในเนื้อหา
เกณฑ์ย่อยที่ 3 การวัดประเมินผลและการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้	
3.1	มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และประเมินผลหลายมิติอย่างเหมาะสม
3.2	มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม
3.3	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

➤ **ด้านการพัฒนาตนเองในงานวิชาชีพและการทำงานร่วมกันเป็นทีม**

การประเมินด้านพัฒนาตนเองในงานวิชาชีพ มีตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	
1.	สมาชิกทุกคนเข้ารับการอบรมหรือร่วมประชุมวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
2.	สมาชิกทุกคนเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและร่วมกิจกรรมของสมาคม
3.	สมาชิกทุกคนมีการศึกษาปัญหา สืบค้น วิธีการเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4.	สมาชิกทุกคนมีการนำผลการศึกษา/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์
5.	สมาชิกทุกคนมีการถ่ายทอด เผยแพร่ผลการศึกษา/นวัตกรรม เป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครูในการทำงานหรือสร้างนวัตกรรม
6.	มีการแสดงถึงบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนในทีม
7.	มีแผนการทำงานร่วมกันในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

➤ ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การประเมินด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้
1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่แสดงถึงความสามารถเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา กับชีวิตจริง
3. ผู้เรียนมีผลงาน โครงการ โครงงาน หรือวิธีการที่ออกแบบตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์
4. ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการที่เกี่ยวข้อง

การตัดสินผลการคัดเลือก

➤ เกณฑ์การตัดสินประเภทบุคคล

ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับรางวัลครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย จะต้องได้คะแนนผลการประเมินรวม **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85** และมีผลการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่	คุณลักษณะ	คะแนน
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ผ่าน
2	ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา	60
3	ด้านการพัฒนาตนเองในงานวิชาชีพ	20
4	ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	20
รวมคะแนน		100

➤ เกณฑ์การตัดสินประเภททีม

ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับรางวัลครูดีเด่น STEM Education ประเทศไทย จะต้องได้คะแนนผลการประเมินรวม **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85** และผลการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่	คุณลักษณะ	คะแนน
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ผ่าน
2	ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษา	60
3	ด้านการพัฒนาตนเองในงานวิชาชีพและการทำงานร่วมกันเป็นทีม	20
4	ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	20
รวมคะแนน		100

- ผลการตัดสินของคณะกรรมการในแต่ละรอบให้ถือเป็นที่สุด
- ในกรณีที่พิสูจน์ได้ภายหลังว่าผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับรางวัลมีคุณสมบัติหรือคุณลักษณะที่ถูกลบเบือน ไม่ตรงกับความเป็นจริง หรือมีการกระทำใดๆ ที่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์หรือทุจริตผิดกฎหมาย สสวท. ขอตัดสิทธิ์ในการรับรางวัลของบุคคลนั้น หรือขอสงวนสิทธิ์ในการเรียกรางวัลที่ได้รับไปแล้วกลับคืน